POLY JEDE K NÁM

tuzemské stáže učitelů a vedoucích pracovníků MŠ



evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Líska
Bílé Karpaty
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

"POLY jede k nám" - tuzemské stáže učitelů a vedoucích pracovníků MŠ

Cílem stáží je upevnit si či rozšířit profesní kompetence učitele MŠ, identifikovat a sdílet příklady dobré praxe, posílit a podpořit vlastní rozvoj a seberealizaci.

Stáže proběhly v 8 mateřských školách na území Zlínského kraje formou náslechu, pozorování, seznámení s prostředím a dokumentací hostitelské MŠ. Během pobytu v MŠ stážistka získala informace o plánování a realizaci výuky, organizaci a hodnocení výuky, pedagogické dokumentaci, přípravě a vzdělávání pedagogů, spolupráci týmu, vybavení a zázemí pro výuku a další činnost, stravování, propagaci, práci s rodiči a veřejností, spolupráci v místě působení a zapojení do projektů.

Své poznatky stážistka popsala v **závěrečné zprávě ze stáže** - **ZÁPISNÍKU STÁŽISTY,** která zahrnuje průběh stáže, **příklady dobré praxe z hostitelské MŠ a zpětnou vazbu pro hostitelskou MŠ.**

Stážistka v rámci stáže připravila se svým tutorem 2 workshopy. První pro hostitelskou MŠ, kdy poskytla kolegům zpětnou vazbu v podobě silných a slabých stránek a doporučení, druhý pro kolegy ve své MŠ v podobě prezentace příkladů dobré praxe.

Výstupem stáže je:

- ✓ **1workshop** v hostitelské MŠ, kdy stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu
- ✓ **1workshop** ve vysílající MŠ jako prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu MŠ
- ✓ **1 stážista** z vysílající MŠ
- ✓ **1 pedagog** v hostitelské MŠ
- ✓ **1-3 účastníci workshopu v hostitelské MŠ**
- ✓ 1-**3účastníci workshopu ve vysílající MŠ**
- ✓ **Zápisník stážisty** – obsahuje závěrečnou zprávu ze stáže, **příklady dobré praxe z hostitelské MŠ, zpětnou vazbu pro hostitelskou MŠ.**
- ✓ **fotodokumentace**

Pravidla stáže:

- ➢ Představení tutora a stážisty vedení MŠ a pracovníkům MŠ.
- ➢ Předání základní informace o projektu, cíle, rozsah, obsah, struktura a výstupy stáže.
- ➢ Stážista i tutor se seznámí se základními pravidly v hostitelské MŠ.
- ➢ Stážista se bude orientovat v daném prostředí, respektovat vzájemnou spolupráci a rady, dodržovat navržené postupy a činnosti, které vyplynuly ze společné porady s tutorem.
- ➢ Stážista by měl celý proces chápat jako možnost učení se a projevovat o něj aktivní zájem.
- ➢ Hostitelská MŠ umožní stážistovi přístup k materiálům potřebným k naplnění cílů stáže a vytvoří odpovídající zázemí.
- ➢ **O průběhu stáže vede stážista ZÁPISNÍK stážisty.** Z každého dne stáže je pořízena **prezenční listina** (tutor, stážista, pedagog hostitelské MŠ).
- ➢ Z každého workshopu je pořízena prezenční listina (účastníci z hostitelské/vysílající MŠ + stážista + příp. tutor).

Workshop v hostitelské MŠ:
Shrnutí poznatků, závěrečný rozbor a **zpětná vazba.** **S**tážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, proběhne vzájemná výměna poznatků a zkušeností.
Zpětná vazba je zaměřena na:

- ✓ Silné stránky hostitelské MŠ
- ✓ Slabé stránky hostitelské MŠ
- ✓ Doporučení

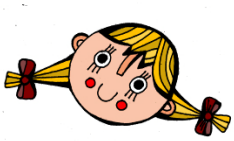
Workshop v domovské (vysílající) MŠ:
Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ, prezentace fotografií s rozborem každého dne, prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ, zejména nápady k polytechnickému vzdělávání pro pedagogy.

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:
Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč **-** min. 4příklady dobré praxe z oblastí:

- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování, prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.

Následuje zápisník 1-8

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 1

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista) :Hana Crhová

Pracovní zařazení stážisty: ředitelka MŠ

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Hana Bujáčková

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Andrea Gahurová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: Mateřská škola Primátora Hájka 2030, 688 01 Uherský Brod

Termín stáže: 9.3. – 13.3.2015

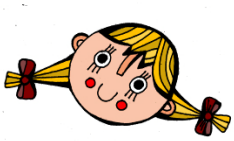
Denní časový rozvrh stáže od 7.00 do 15.00 hodin

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- Počet stávajících pedagogických pracovníků 4
- Počet dětí 56, počet tříd 2
- Materiální a prostorové vybavení školy je na velmi dobré úrovni, dle finančních prostředků je podána žádost na opravu umýváren a šatních skříněk pro děti.
- Školní zahrada: je vybudována v přírodním stylu
- Podmínky pro polytechnickou výchovu (např.: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.)
- V roce 2014 byla v rámci projektu vybudována přírodní zahrada, kterou paní učitelky i s dětmi každodenně využívají. V MŠ je spousta polytechnického materiálu, stavebnice – převážně ze dřeva.
- MŠ se nachází v centru města.
- Úroveň spolupráce s rodiči – VELMI DOBRÁ.

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** v ranních činnostech, pobyt venku, odpolední činnosti
   1/ ranní hry – modeláž sluníčka z nepečeného těsta
   2/ zapichování vatových tyčinek do polystyrenové koule „sluníčko“
   3/ omalovánka „sluníčko“
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** dřevěné stavebnice, dřevěný ponk s nářadím, nezávadné těsto, přírodniny, polyesterové koule – vatové tyčinky
c. **Motivační aktivity**: PH slunce, déšť, bouřka“, reakce na signály, píseň Sluníčko, vyskládání z pet vršků tvar slunce

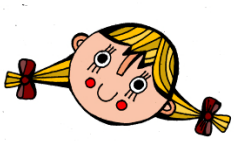


d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** metoda prožitku, učení, poznání
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** činnosti byly vhodně zvoleny, odpovídaly zvolenému tématu
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti při činnostech byly velmi aktivní, spontánní – nenásilně se zapojovaly
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba**: děti zvládly všechny činnosti, obtížnější byla činnost – vytváření „sluníček“ z vatových tyčinek, které bylo obtížné zapichovat, paní učitelka udělala předem dírky, kde děti jen zatlačovaly tyčinky, starší děti činnost zvládly, mladší vyžadovaly pomoc, v závěru děti vytvořily „sluníčko“ ze svých postav
h. **Seznámení s plánem na příští den:** paní učitelka mne seznámila s činnostmi dalšího dne - příprava malování „sluníčka“, stříhání, dokreslování tuší

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** děti stříhaly sluníčka dle předkreslené předlohy, dle čar, stříhání, vymalovávání, práce s barvou a štětcem, dokreslování detailu tuší a otiskování houbičkou
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** barva, štětce, nůžky, tuž, houbičky, namotávání paprsků na tužky
c. **Motivační aktivity:** báseň „Slunce“, píseň „Sluníčko“, vymýšlení příběhů o sluníčku
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** prožitkové, pozorovací, situační, učení
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** stříhání děti bavilo, byly zaujaté a soustředěné, namotávání bylo složitější, jeden chlapeček se nechtěl zapojit, ale paní učitelka mu pomohla, některé děti potřebovaly povzbudit, práce byly zdařilé, na závěr si děti udělaly výstavku.
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** klidné prostředí, všechny děti pracovaly se zájmem, kamarádská atmosféra
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** při práci nevznikaly konflikty, paní učitelka se každému dítěti věnovala individuálně, kdo potřeboval pomoci, bylo mu vyhověno
h. **Seznámení s plánem na příští den:** aktivita - otiskování svých ručiček - dlaní - „sluníčko“, pokus - duha



Třetí den:

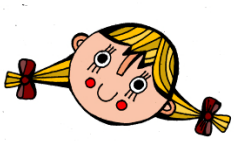
Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** PL – duha a píseň „počasí“ – motivace, pokus - ,,duha“- seznamování dětí s různými druhy tekutin, jejich hustotou
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** potravinové barvy, olej, med, kukuřičný sirup, jar, voda, pastelky
c. **Motivační aktivity:** píseň Prší, prší, píseň Vyjdi sluníčko, pohybové ztvárnění – déšť, slunce, duha, pohybová improvizace se stuhami, pet vršky – vykládávání „duha“
d. **Realizační metody podporující polytechnickou výchovu:** metoda pozorování, učení, prožitku
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti byly velmi aktivní, klidné, při zahájení pokusu byly zvídavé, stále se vyptávaly proč, jak, co, paní učitelka jim vše v klidu vysvětlovala a nechala dětem tekutiny samostatně nalévat, s dopomocí paní učitelky
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** atmosféra byla úžasná, spontánní, děti byly zaujaté, byla dodržena bezpečnost při pokusech
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** získala jsem nové zkušenosti, poznatky, které určitě budu praktikovat ve své práci s dětmi
h. **Seznámení s plánem na příští den:** příprava plotečku z klacíků, děti si je budou sbírat samy na zahradě, dokončování kytiček, stříhání z látky a nalepování na plůtek

Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** děti v RH skládaly lego - konstruktivní hry – vytváření prostorových staveb, grafomotorický list – uvolňování zápěstí, obtisk dlaně temperovou barvou – kytka
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** lego, Polikarpová stavebnice, molitanové kostky, dřevěné nářadí, dřevěné kostky – hmat, zvuk,



dřevěné autodráhy, dřevěný hrad + kulička, hry dětí v eko-koutku se síťkami, lupami, nářadím, klacíky

c. **Motivační aktivity:** píseň Šel zahradník, HPH: Viju, viju, věneček**,** motivace - jarní zahrádka
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** pozorování, prožitkové učení, situační, rozhovor, diskuse.
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** stavění lega, všechny aktivity děti zvládly bez problémů, velmi je to bavilo, byly aktivní, samy si i některé zhodnotily své „dílo“ v rámci komunitního kruhu, proběhla autoevaluace

f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti byly klidné, činnost je zaujala a všechny spolupracovaly
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** děti pracovaly samostatně, bylo vidět, že jsou zaujaté a velmi je to bavilo, mladší děti potřebovaly dopomoc, jen se chtěly ubezpečit, zda to dělají správně při nanášení barvy na dlaň
h. **Seznámení s plánem na příští den:** příprava workshopu

V průběhu celého dopoledne děti pracovaly samostatně. Při návratu z pobytu venku jsem sledovala, jak jsou děti samostatné – jejich sebe obslužnou činnost jak si připravují příbory, prostírání, jak dodržují pitný režim.

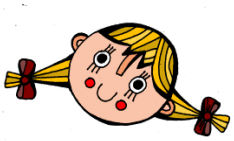
Skladba jídelníčku je pestrá, vyvážená. Dodržuje se spotřební koš. Chybí nabídka od místních farmářů, kteří bohužel nemají podmínky pro svou výrobu.

Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

1. **Nejcennější přínos stáže pro mou práci:**
   Na MŠ se mi velmi líbilo, paní učitelky i celý kolektiv působil příjemně, byly milé. Přístup k dětem je vstřícný, motivující. Paní učitelky vedou děti k samostatnosti a samotnému rozhodování. Interiér MŠ je velmi estetický, jde vidět, že paní učitelky využívají svých výtvarných nápadů, které aktivně aplikují v praxi. Nejcennější pro mou práci bylo předání zkušeností od paní ředitelky, ukázku dokumentace, která je pro mou práci nezbytně nutná.
   Ráda bych poděkovala paní ředitelce i paním učitelkám, které v mnoha činnostech pro mou práci byly inspirativní a určitě spousty nápadů a věcí použiji v naší MŠ. Atmosféra v MŠ je přátelská, klidná a jde vidět, že s úsměvem na tváři se lépe daří.



2. **Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:**
   MŠ žádala o dotace v rámci projektu EVVO od Zlínského kraje. Součástí projektu je i kout „KLÍČ K POZNÁNÍ MATERIÁLŮ“, který je zaměřen jak na environmentální výchovu, tak i na polytechnickou výchovu. Název projektu „ČTYŘI KLÍČE K POZNÁNÍ“.

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)
- stmelený kolektiv, vzájemný respekt, spolupráce i s nepedagogickými pracovníky
- dokumentace velmi dobrá až nadstandardní
- velikost MŠ, rodinná atmosféra
- vybudována přírodní zahrada

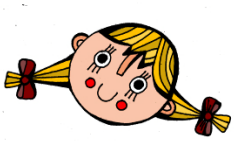
Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
- nedostatek financí pro činnosti, které by chtěli realizovat v rámci výchovně vzdělávací práce
- v místě ani v okolí není žádná farma jejíž produkty by mohla MŠ nakupovat

Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
Určitě nemám žádné výhrady, systém práce je nastaven dle mých představ „jak by to mělo fungovat!“.

Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:
- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 2

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista) : Edita Votrubová

Pracovní zařazení stážisty: zástupkyně ředitelky MŠ

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Kateřina Rubnerová

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Daniela Mikulcová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: Mateřská škola Radost, Rožnov p. R., příspěvková organizace, 5. května 1701, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Termín stáže: od 16.3. - 20.3.2015

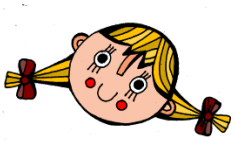
Denní časový rozvrh stáže: od 6.30 do 15.00 hodin

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- **Počet stávajících pedagogických pracovníků 8**
- **Počet dětí 86, počet tříd 4**
- **Materiální a prostorové vybavení školy** - velice pěkně, moderně a účelově zařízená celá MŠ, spousta pomůcek, knih, hraček, atd.
- **Školní zahrada:** dokonalá přírodní, relaxační, výuková i pro pohybové aktivity vytvořená zahrada kolem celé budovy
- **Podmínky pro polytechnickou výchovu** - MŠ pracuje s Gardnerovými inteligencemi a tak má koutky, které splňují polytechnickou výchovu – dílna, šikulky (jemná motorika), pokusy a objevy (fauna, flóra, logika), domácnost, ateliér, stavebnice (hrubá motorika), pohyb a relax, dramatika, hudba, písmena, číslice (předškolní příprava). Všechny třídy jsou vybaveny troubami a dohromady mají keramickou pec. Venku má každá třída záhonek, dále je jedlý záhon a různá bylinková zákoutí, hmatové chodníky, pískoviště, kamínkovitě, vodní prvek.
- **Okolí MŠ:** ve středu sídliště
- **Úroveň spolupráce s rodiči**: výborná

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: děti v koutcích v průběhu celého dne něco tvořily, malovaly kytičky, lepily papír na kelímky od jogurtu, skládaly ze stavebnic, a pozorovaly jaro za oknem a pohybově ztvárňovaly



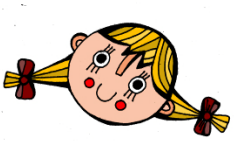
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** barvy, lepidla, nůžky, dřevěné stavebnice, vršky od PET lahví, k dispozici měly ponk, pískovnu, kuchyňku s vodou, stavebnice a různé materiály na hraní
c. **Motivační aktivity**: komunitní kruh provázel maňásek Kaštánek
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** metoda prožitku, pozorování, učení a tvoření
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti se v komunitním kruhu hodnotily samy
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** veselá, radostná a spontánní
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** skupinky dětí dané úkoly zvládly, hodnotily svou práci kladně a těšily se na pokračování v těchto činnostech nebo na to až budou v jiném koutku
h. **Seznámení s plánem na příští den**

Poznámky: Dětem vůbec nevadilo, že tam jsou noví lidé a komunikovaly bez problémů.

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a . **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu**: styl práce v této mateřské škole zajišťuje každodenní zařazení polytechnické výchovy
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu**: v koutcích jsou daná pravidla pro používání speciálních pomůcek (dílna, pokusy, objevy, šikulky)
c. **Motivační aktivity:** jsou vždy dle daného tématu z integrovaného bloku
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** prožitkové metody, pozorování, kooperativní učení, pracovní činnosti, projektové vyučování a metody řízeného objevování, děti jsou samostatné při přípravě a úklidu pomůcek
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** evaluace poskytují děti, paní učitelka ji píše do třídní knihy a používají se i evaluační listy, 2x za rok se provádí celková evaluace práce učitele i ostatních
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** klidné prostředí, atmosféra velmi dobrá, pohodová, děti byly samostatné a pěkně spolupracovaly
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** první skupina dodělala kytičky malované tuší a klovatinou, druhá dolepila kelímky na osení, dále byly nové nabídky ve kterých se děti realizovaly – zatloukání, skládání z PET vršků a stavebnic
h. **Seznámení s plánem na příští den:** tvoření Moreny, lidové tradice a povídání o jaru



Poznámky: Byl to velmi pěkný den.

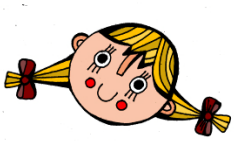
Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu**: ŠVP PV – polytechnická výchova je odsouhlasena všemi zaměstnanci MŠ, na realizaci se různou měrou podílejí děti, zaměstnanci i rodiče
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** keramická pec, elektrické trouby se sporákem v každé třídě, sušička na potraviny, ve třídě Broučků je voda v kuchyňce (v ostatních třídách bude nainstalována)
c. **Motivační aktivity:** motivující jsou již výsledky, které mateřská škola má – vyvýšené a jiné záhony, ptačí budky, mozaiky, keramické práce a hlavně spokojené děti
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** DVPP, MŠ Beruška, program Začít spolu, vzdělávání a lektorování v oblasti logopedie a speciální péči, Zapojení do projektů Lísky Jak funguje svět a Jak učit POLY
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** v komunitních kruzích s dětmi, formou evaluace v třídních knihách a pololetních hodnoceních
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** náročné na přípravu a organizaci, ale velice efektní a úspěšné
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** získala jsem nové zkušenosti a seznámila jsem se s Gardnerovými inteligencemi.
h. **Seznámení s plánem na příští den**

Poznámky: Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd. Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.).

Nadace partnerství – OKD – zelená zahrada, zahrada smyslů, životní prostředí, druhá část realizace projektu, MŠMT kompenzační pomůcky pro děti s hendikepem. Děti, kultura a my, sponzorské dary. MŠ spolupracuje se ZŠ 5. května i jinými školami, účastní se vzdělávacích programů zámku Kýnských, SVČ Rožnov, Valašského muzea v přírodě. Dále MŠ spolupracuje s panem Fabiánem - myslivost a s panem Sosnovski – rybář.



MŠ má pěkné webové stránky a nástěnky jsou umístěny ve vchodu i ve všech šatnách. Časopis se chystají vydávat.

Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: v**ynášení Moreny za zpěvu s rytmickými nástroji k řece Bečvě, šla společně celá MŠ s možností účasti veřejnosti, děti si nesly nejen velkou Morenu, ale i malé ráno vyrobené Morenky

b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** látky, seno, vata, motouzy, špejle, fixy, nůžky, lepidla a různé látky
c. **Motivační aktivity:** lidové tradice, odhánění zimy a přivolání jara, básně, písně
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** činnostní učení, pracovní činnosti ve třídách, řízené činnosti a vycházka zaměřená na pozorování soutoku potůčku s řekou Bečvou
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** zimu děti zahnaly a jaro zpěvem a říkankami přivolaly
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** počasí přálo putování s Morenou a tak byla atmosféra moc pěkná
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** neustále si potvrzujeme, že zachování lidových tradic je důležité
h. **Seznámení s plánem na příští den:** Na Workshop se všichni těšíme.

Poznámky: MŠ spolupracuje s KPS Dolní Bečva – maso z domácí farmy.

Ovoce a zelenina z domu na zpracování v kuchyňkách ve třídách.

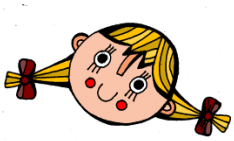
Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

1. **Nejcennější přínos stáže pro mou práci:**
   Seznámení s Teorií rozmanitých inteligencí H. Gardnera a prací v logopedické třídě. Styl práce v těchto třídách a celková atmosféra na mě udělaly velký dojem.

2. **Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:**
   Všechny třídy mají koutky na polytechnickou výchovu, ve dvou třídách chybí



v kuchyňkách voda. (Bude se realizovat v průběhu prázdnin).
Doporučuji zakoupit klíčírnu na různá semínka, nádobu na pitný režim s kohoutkem a knihu EMUŠÁCI Ferda a jeho mouchy (emoční výchova).

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)

Silnou stránkou je schopná paní ředitelka, která psaním projektů, využíváním dotací, grantů a sponzorských peněz zajistila školce nejen pěknou zahradu a vybavení MŠ ale i spoustu pomůcek na polytechnickou výuku. Dokumentace v mateřské škole je vedena na vysoké úrovni. Celková atmosféra školy působí velice kladně. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají i v oblasti polytechnické a environmentální výchovy. Propagace MŠ probíhá v budově, na webových stránkách i v místním tisku.

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
Umístění MŠ uprostřed sídliště přináší nepěkné zkušenosti s vandalismem po uzavření MŠ, je to problém dlouholetý a málo řešitelný. Rodiče, kteří bydlí v blízkosti MŠ, upozorňují na podivný pohyb v areálu, ale nemá to řešení.

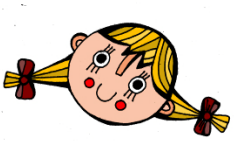
Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
Máme odlišný styl práce, tak nemám co doporučit, v MŠ Radost se mi líbilo.

Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:

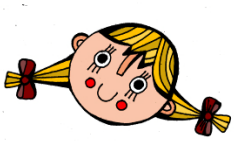
- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,



- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.

- DOREMINKA hudební soutěž pro celou mateřskou školu. Ve všech třídách děti zpívají za doprovodu paní učitelky různé písničky a ti nejlepší postoupí do finále, kde je porota složená z veřejnosti, učitelů MŠ a ZŠ. Finále je veřejné a soutěž má veselou atmosféru.
- Teorií rozmanitých inteligencí H. Gardnera
- Vynášení Moreny – děti ve všech třídách se na tuto akci připravují různě a proto je potom průvod k řece Bečvě pestrý a veselý.
- Den vody- všechny děti i zaměstnanci MŠ přišly oblečení v modré barvě.

Paní učitelky zahrály divadlo o dešťové kapičce (koloběh vody v přírodě), potom děti malovaly, dělaly různé pokusy s vodou a hrály si na kapičky.



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 3

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista) : Kateřina Rubnerová

Pracovní zařazení stážisty: učitelka v mateřské škole

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Edita Votrubová

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Daniela Mikulcová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: Mateřská škola Na Zahradách, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace,

Na Zahradách 644, 756 61 Rožnov p. R., Odloučené pracoviště Tylovice 1877

Termín stáže 23. - 27. března 2015

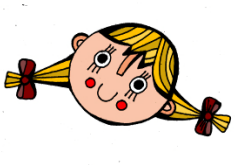
Denní časový rozvrh stáže od 6.30 do 15.00 hodin

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- **Počet stávajících pedagogických pracovníků 4**
- **Počet dětí 51, počet tříd 2**
- **Materiální a prostorové vybavení školy**: pro děti je třída vybavena bohatým materiálem a krásnými pomůckami, třída není dovybavena novým nábytkem.
- **Školní zahrada:** přírodní zahrada, prvky pro pohybové aktivity, zelená učebna
- **Podmínky pro polytechnickou výchovu (např.: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.)**: pískovna s kinetickým pískem, kostkovna, ponk, pomůcky pro jemnou a hrubou motoriku, klíčírna, domácnost, pěstební záhony, venkovní zelená učebna, hmatové chodníky
- **Okolí MŠ přírodní**: venkovské, v blízkosti rodinných domů
- **Úroveň spolupráce s rodiči:** na výborné úrovni, tvořivé dílny, společné akce

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu**: aktivity jsou zařazeny v průběhu celého dne
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** vybavení školky je bohaté, pomůcky se využívají v průběhu dne
c. **Motivační aktivity**: téma: Jaro na nás volá; svolávací báseň, plyšový kocourek/kočička, obrázky mláďat a květin



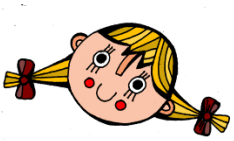
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** prožitkové učení (návštěva statku), praktické činnosti (krmení senem a mlékem v láhvi, granulemi - celá MŠ)
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** rozhovor u zhotovené nástěnky s výkresy
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech**: klidná, přátelská, pozitivní
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba**: děti dané úkoly zvládly, hodnotily je kladně, dané pravidla dodržovaly, své chování hodnotily podle emocí (kniha Emušáci, Ferda a jeho mouchy - M. Dostálová, S. Jančiová, H. Vlčková)
h. **Seznámení s plánem na příští den:** děti budou tvořit Morenu (společně na zahradě), pokračování v činnostech v koutcích, báseň Jaro na nás ťuká

Poznámky: Byla jsem seznámena s jiným stylem práce s dětmi. Děti krásně reagovaly na paní učitelku.

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu**: polytechnická výchova se realizuje denně ve skupinových činnostech (ranní, odpolední hry, pobyt venku); namáčení semínek Munga, konopí a pohanky
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** pomůcky se používají denně; jsou daná pravidla (piktogramy ve třídě)
c. **Motivační aktivity:** pracuje se podle ŠVP - MŠ S kouzelnou zahradou a podle školního plánu EVVO; jednotlivá témata jsou rozdělena do integrovaných bloků
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** činnostní učení, pracovní činnosti ve třídě i na zahradě, prožitkové metody, skupinové práce, aktivity pro rozvíjení pracovních dovedností
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** evaluace v třídní knize, pololetní i na konci roku, hodnocení týdenních celků
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** klidná, tichá, bezkonfliktní, veselá a uvolněná (zhlédnutí pohádky Bajaja)
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** činnost si děti volně vybírají, samy třídí odpady, berou si jídlo samostatně
h. **Seznámení s plánem na příští den:** vynášení Moreny, nová píseň Jarní, pokračování v činnostech

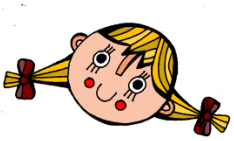


Poznámky: Líbilo se mi divadélko v MŠ (Dan Taraba - princ Bajaja). Propojení loutek, herce, rekvizit a písní s kytarou. Herec krásně reagoval na poznámky dětí.

Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** MŠ je pilotní EKOŠKOLOU a tento program je celý založený na pokusech, bádání a poznávání v souvislostech
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** pískovna s kinetickým pískem, kostkovna, ponk, pomůcky pro jemnou a hrubou motoriku, klíčírna, domácnost, pěstební záhony, venkovní zelená učebna, hmatové chodníky
c. **Motivační aktivity:** do projektu EKOŠKOLA jsou zapojeni všichni zaměstnanci; dobré výsledky z tohoto projektu jsou velice motivující
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** DVPP, všechny paní učitelky absolvují semináře projektu Jak učit POLY, paní zástupkyně je přihlášena do kurzu projektu Jak funguje svět (pokračování studia koordinátora EVVO)
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** formou evaluace a prezentace na stránkách MŠ, na stránkách a při prezentacích pro veřejnost, portfolia dětí (složky v šatnách)
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** všichni zaměstnanci MŠ se věnují dětem a pozitivně na ně působí
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** V rámci stáže se předaly zkušenosti z praxe.
   - projekty MŠ : Úpravy dětských hřišť a zahrad v přírodním stylu při mateřských školách
     : pilotní školka v projektu EKOŠKOLA
     : ČSOB a Era Pomáháme společně, Grantový fond
     : Grant Kouzelná zahrada
   - Spolupráce se ZŠ Záhumení (využívání keramické dílny a tělocvičny)
   - Účastní se vzdělávacího programu zámku Kinských, Lešná, SVČ Rožnov, Valašské muzeum v přírodě
h. **Seznámení s plánem na příští den:** nahlédnutí do třídy Medvědi, činnost na míčích, hra na drumbeny



Poznámky: Prohlédla jsem si zahradu, prostory MŠ.

Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** během ranních aktivit byly hry na ponku, sestavování "potrubí" a jiných konstruktivních stavebnicí, nabobtnané Mungo se přesadilo do klíčírny, využití pomůcek rozvíjejících polytechnickou výchovu, děti se samostatně obsluhují při pitném režimu (nádoba na vodu s kohoutkem) i při svačinách a obědech
b. **Motivační aktivity:** cvičení na míčích i hra na drumbeny byla motivována tématem jaro
c. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** praktické metody, sebe obslužnost, kooperativní učení
d. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti pohybovými a hudebními aktivitami spontánně přivolaly jaro
e. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** velké nadšení, aktivní zapojení do činností, všechny aktivity splňovaly prožitkové učení
f. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** s těmito aktivitami jsem se setkala poprvé, velice mě oslovily, bylo krásné sledovat radost a nadšení dětí
g. **Seznámení s plánem na příští den:** workshop

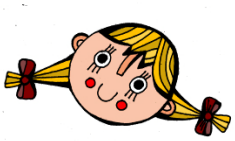
Poznámky: Zaujala mě činnost ve třídě Medvědi - cvičení na míčích a hra na drumbeny. Děti se krásně uvolnily a spontánně se vyjádřily. Jde vidět, že jsou děti na paní učitelky zvyklé a pěkně na ně reagují.
Potraviny se nakupují na bio farmě s certifikátem produkt Ekologické zemědělství (mléčné výrobky). Děti nosí do MŠ přebytky ovoce a zeleniny ze svých zahrad a ve třídách se zpracovávají.

Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

1. **Nejcennější přínos stáže pro mou práci**:
   - poznání jiného stylu práce s dětmi
   - práce dětí s emocemi - jejich chování (motivace knihou Emušáci, Ferda a jeho mouchy - M. Dostálová, S. Jančiová, H. Vlčková)
   - stáží mi byla dána možnost pozorovat práci jiných (zkušených) učitelek, jsou mi



vzorem, protože jsem začínající učitelka a své zkušenosti teprve sbírám

2. **Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:**

Koutů ve třídě je dostatek a venku budou vybudovány kromě bylinkových záhonů i vyvýšené na zeleninu.

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.
Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)

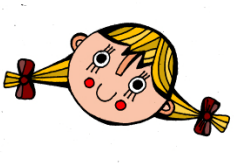
Koordinátorka EVVO (Edita Votrubová) píše projekty, granty a získává sponzorské peníze. MŠ má nadstandartní vybavení (zelená učebna, různé pomůcky, kolotoč, zahradní domeček atd.). Výhodou této školky je rodinná atmosféra a díky jménu školky se do aktivit (které MŠ organizuje) zapojuje půlka vesnice.
Školka má vlastní webové stránky, integrované bloky jsou krásně zpracovány a splňují polytechnickou výchovu. Vybavení tříd i zahrady je bohatá a děti zcela naplňuje.
Paní kuchařka (vaří zde druhým rokem) se snaží skládat jídelníček podle sezónních potravin a s ohledem na zdravý životní styl.

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
Přeplněnost tříd, nedostatek financí.

Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
Bylo by vhodné zařazení logopedických aktivit.

Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:
- spolupráce s rodiči a veřejností (Den s mým tátou - tvoření ze dřeva, mozaiky, atd.)
- výtvarné a pracovní dílny (k lidovým tradicím a významným dnům, Den země - děti mají své úkoly, rodiče si také vyberou, co budou dělat, každý má svůj úkol a práci)
- hra na drumbeny (drumben mají děti ve dvojicích, trojicích i samostatně, učitelka hraje s nimi; děti také vystupují)
- cvičení na míčích při hudbě (učitelka předvádí a popisuje cvik, poté chodí mezi dětmi a dopomáhá jim, opravuje)

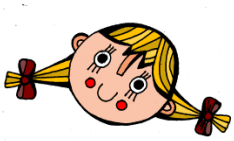


- integrované bloky (jsou vypracovány do detailů, názvy, materiál, pomůcky, přehlednost)

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:

- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.

- spolupráce s rodiči a veřejností (Den s mým tátou - tvoření ze dřeva, mozaiky, atd.)
- výtvarné a pracovní dílny (k lidovým tradicím a významným dnům, Den země - děti mají své úkoly, rodiče si také vyberou, co budou dělat, každý má svůj úkol a práci)
- hra na drumbeny (drumben mají děti ve dvojicích, trojicích i samostatně, učitelka hraje s nimi; děti také vystupují)
- cvičení na míčích při hudbě (učitelka předvádí a popisuje cvik, poté chodí mezi dětmi a dopomáhá jim, opravuje)
- integrované bloky (jsou vypracovány do detailů, názvy, materiál, pomůcky, přehlednost)



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 4

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista): Hana Bujáčková

Pracovní zařazení stážisty: učitelka

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Hana Crhová

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Andrea Gahurová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: MŠ VIDČE, okres Vsetín

Termín stáže: 20.4. – 24.4.2015

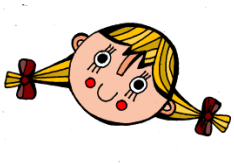
Denní časový rozvrh stáže: od 8.00 do 16.00 hodin

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.
Po příjezdu do mateřské školy Vidče jsme byly seznámeny se zaměstnanci školy, prostředím a školním zahradou. Byla jsem seznámena s dokumentací, školním vzdělávacím plánem a režimem v MŠ. Materiální vybavení je nadstandardní. Mateřská škola má velké prostory pro prezentace prací dětí. Měla jsem možnost sledovat děti při činnostech, pobytu venku, ale i při hygieně a stolování. Součástí mateřské školy je i knihovna, která je 2 x týdně přístupná veřejnosti. Otevírací doba MŠ je od 06:30 – 16:00 hod.

- **Počet stávajících pedagogických pracovníků 4**
- **Počet dětí 51, počet tříd 2**
- **Materiální a prostorové vybavení školy**: mateřská škola má dostatečné prostory, dětský nábytek, vybavenost třídy je nadstandartní, vybavení vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem, hračky a pomůcky vyhovují věkovým kategoriím, děti mají možnost brát si všechny hračky a zároveň se vyznají v jejich uložení
- **Školní zahrada:** přírodní
- **Podmínky pro polytechnickou výchovu (např: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.)**
- **Okolí MŠ:** přírodní krásy Beskyd
- **Úroveň spolupráce s rodiči:** mezi rodiči a dětmi panuje důvěra, otevřenost, porozumění a ochota spolupracovat, pedagogové sledují individuálně potřeby dětí, rodiče se ve velké míře podílí na dění v mateřské škole, aktivně se účastní akcí pořádaných mateřskou školou

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:**



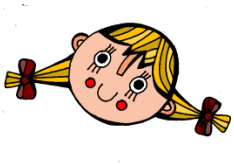
každý den zařazují paní učitelky činnosti zaměřené na polytechnickou výchovu ať v rámci ranních činností, nebo při pobytech venku

b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** stavebnice CHEVA, GEOMAT, PET vršky, dřevěné stavebnice, gázy, látky, přírodniny, semínka fazole, mrkve pro sadbu na školní zahradě ve vyvýšeném záhonku.
c. **Motivační aktivity**: básnička, povídání si o výletu do Lešné, zapouštění barvy do klovatiny, zeměkoule z různých materiálů – gáza, pet vršky, látky, přírodniny aj, polystyrénová zeměkoule doplněná fotografiemi dětí, konstrukční činnosti u stolečků při ranních aktivitách – stavba zeměkoule z dřevěných kostek
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** uplatnění metod prožitku, učení, pozorovací a poznávací metody
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** všechny činnosti odpovídaly danému týdennímu tématu
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti při činnostech pracovaly spontánně, měli dostatek prostoru k osobnímu vyjádření, respektovaly učitelku, vše jim bylo vysvětleno srozumitelně
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba**: všechny poznatky z dnešního dne byly přínosné a inspirující
h. **Seznámení s plánem na příští den:** odjezd autobusem od mateřské školy na výlet k OSLAVĚ DNE ZEMĚ DO VALAŠSKÉHO MEZIŘIČÍ

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)
Mateřská škola zajišťuje každodenně činnosti zaměřené na polytechnickou výchovu, ať už pracovní nebo konstrukční. Dětem jsou nabízeny činnosti, které odpovídají přiměřeným praktickým dovednostem. Mateřská škola učí děti zacházet s předměty každodenních činností, nebrání se ani pracovnímu nářadí, které využívají při pobytu na školní zahradě. Činnosti paní ředitelka zaměřuje i na tradice a řemesla. MŠ nabízí dětem spoustu výletů a exkurzí, kdy si děti formou prožitku osvojí a prohloubí své znalosti. Při všech činnostech jsou děti vždy seznámeny o bezpečnosti práce a jiném možném nebezpečí. Jde vidět, že děti jsou na polytechnické činnosti zvyklé a umí si poradit, spolupracovat a manipulovat s pomůckami, nástroji, náčiním a materiály.
Děti třídí odpad a každý donesený materiál je pečlivě váhově nebo kusově zaznamenám do tabulky v šatně.
Polytechnické činnosti v denním chodu jako je příprava k obědu nebo svačince je u dětí samostatná a každé dítě ví, co má dělat.

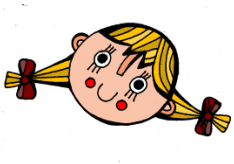
Děti se v rámci týdenního tématu vydali na výlet autobusem do Zámku Lešná, kde společně s kamarády oslavili Den Země.



a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:**
   Stonožka - procvičení jemné motoriky, spolupráce, soustředění, dokončení práce prostředí, koordinace ruky – oka, správný úchop fixy
   Kytičky – manipulace s dřevěnými kolečky, rozlišování a pojmenování barev
   Žížalárium – manipulace s pracovními nástroji, dodržování správného postupu při výrobě žížalária v odpoledních činnostech na školní zahradě
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu**: klíče k otevření dveří, dřevěné doktorské špachtle, fixy, vlna, ilustrační obrázky žížaly a krtka, pozorovací lupy, herbář rostlin, vycpaná zvířata (krtek, myš, hraboš), žížalárium, strachový pytel, přírodniny rostoucí v zemi (mrkev, petržel, celer, ředkev, brambory)
c. **Motivační aktivity**: motivační pohádka s maňásky KRTKA A ŽÍŽALY, klíče k otevření dveří
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu**: metoda prožitku, učení, pozorování
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** všechny činnosti jak motivačně, tak prožitkově na sebe navazovaly, děti měli dostatek prostoru k vyjádření, všechny postupy práce byly dětem srozumitelně a jasně vysvětleny
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** činnosti probíhaly v krásném prostoru zahrady zámku, kde děti měly dostatek prostoru k pohybu**,** při činnostech uvnitř zámku panovala příjemná atmosféra, činnosti byly pro děti připraveny tak, aby nebyly zdlouhavé a nudné
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** diskuze proběhla formou rozhovoru již v autobuse a to nejen s pedagogy MŠ, ale i s dětmi, které byly plné dojmů a zážitků**,** akce byla zhodnocena jako vydařená a to díky dětem, pracovníkům zámku, ale i díky krásnému počasí
h. **Seznámení s plánem na příští den**
   - ranní činnosti zaměřené na zážitky z výletu do Lešné
   - výlet na KOZÍ FARMU do TYLOVIC, BIO FARMA ROŽNOV pod RADHOŠTĚM a k rybníku do PASEK

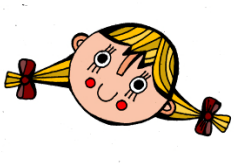
Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)



Všichni pracovníci, kteří pracují v MŠ jako pedagogové mají odbornou kvalifikaci. Přistupují k dalšímu vzdělání aktivně a s chutí. Pedagogičtí pracovní jsou zapojeni do dalšího vzdělávání. Paní učitelky si vybírají různé vzdělávací kurzy podle vlastního výběru. Paní ředitelka je zapojena do projektu „Jak učit Poly“ a „Dítě a svět“. Jedna paní učitelka navštěvuje jednodenní semináře „Poly a živly“.
Spolupráce mezi pedagogy je na dobré úrovni. Pani ředitelka vnáší do školičky nové poznatky a přenáší je na ostatní pedagogy. Provozní zaměstnanci se zapojují do různých akcí, výletů a pomáhají pedagogům.
Spolupráce s rodiči je na velmi kvalitní a vysoké úrovni. Spousta rodičů nabízí pomoc pro mateřskou školu, zapojují se do oprav a úklidu na školní zahradě, využívají svá zaměstnání. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, knihovnou, hasiči obce Vidče, Bio farmou v Rožnově pod Radhoštěm, Kozí farmou v Tylovicích a řemeslníky z blízkého okolí.
Mateřská škola je zapojena do sítě Mrkvička a EKO ŠKOLKA a má své internetové stránky - http://msvidce.cz/

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** v rámci dnešního dlouhého výletu se děti sešli v mateřské škole a autobusem se vydaly na Kozí farmu v Tylovicích, kde si prohlédly, jak kozy bydlí, jak se o ně starají a co jí. Zvládly kozy i nakrmit a malé kůzlátka si pochovat. Poštěstilo se nám a právě dnes jsme mohli být u toho, jak se narodilo malé kůzlátko. Malý Primátorek to je. Děti vyhnaly kozy na pastvu v doprovodu krásného pejska. Prohlédly si všechny zemědělské stroje, ke kterým dostaly odborný výklad a dozvěděly se, na co se používají a čím člověku ulehčí práci. Ochutnali jsme kozí sýr, mléko a syrovátku. Byl to neskutečný zážitek. Další zastávkou byla Bio farma plná krav a jiných domácích zvířat. Děti si opět vše důkladně prohlédly. Další a poslední zastávkou byl nádherný rybník a sádky s rybami. Dětem se dostalo opět odborného výkladu, jak žijí ryby, čím se živí. Velkou podívanou bylo prostředí tří rybníků. První rybníček skrýval malé rybičky pstruhů. Děti rybniční pstruhy nakrmily. V dalším rybníku se v jednom tmavém místě pod mostkem schovávalo velké hejno již odrostlých pstruhů, na které jsme jen tiše nakoukli. Třetí rybník byla chlouba pana porybného. Takové skvosty, které tam choval se jen tak nevidí. Velcí kapři šupináči a také dokonce jedna zlatá rybka. Společnost jim v rybníčku dělali kačenky, které zrovna seděly na vajíčkách a taky kačeři na břehu, kteří si střeží své území. Děti byly neskutečně nadšené a plné zážitků.
b. **Motivační aktivity:** motivace proběhla formou známých lidových písniček o zvířátkách, které uvidíme, zpívalo se z plna hrdla
c. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** metoda prožitku, učení
d. **Vyhodnocení jednotlivých činností**: všechny činnosti byly plánované podle věku dětí a trvaly přiměřeně dlouhou dobu, činnosti na sebe navazovaly a byly pro děti zajímavé a poučné
e. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** krásné počasí, skvělý kolektiv zvídavých děti vnesly do celého výletu skvělou atmosféru**,** děti spontánně



odpovídaly na dotazované otázky, jejich vědomosti a rychlost týkající se tématu byla mnohdy neskutečná, samy se zajímaly o další věci týkající se tématu

f. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** výlet byl kladně zhodnocen nejen dětmi, ale i pedagogy, zpětnou vazbou byly zážitky dětí v autobuse a odpolední kreslení zážitků, děti mají určitě na co vzpomínat

Odpolední posezení s rodiči, debata ke DNI ZEMĚ

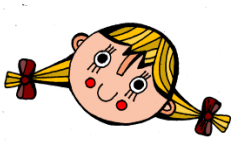
ZEMI NEDĚDÍME, PŮJČUJEME SI JI OD SVÝCH DĚTÍ
Kdy: 22.4.2015 VE STŘEDU V 15.00 HODIN
Kde: MŠ VIDČE
Proč : SLAVÍME SPOLEČNĚ DEN ZEMĚ - Budeme si povídat
• zodpovědném přístupu k planetě,
• sinicích a znečištění vody,
• ničení přírodních zdrojů
• a hlavně o tom, jak může každý z nás přispět ke zlepšení živnostního prostředí
• kromě zajímavých informací pro vás připravíme i drobné občerstvení.

g. **Seznámení se s plánem na příští den:** ranní činnosti zaměřené na vzpomínky z výletu, činnosti při pobytu venku zaměřené na EVVO - třídění materiálu, výroba kozí farmy

Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů
- mateřská škola má dostatečně vybavené třídy i zahradu pro polytechnické činnosti
- nabídka činností je pestrá a pro děti zajímavá
- děti využívají ke hře různé stavebnice, při pobytu venku manuálně pracují s pracovními nástroji
- skladba jídelníčku je pestrá a bohatá na vitamíny, využívají produktů od místních farmářů a spotřební koše jsou naplňovány dle platných norem

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** rozvíjení hrubé motoriky při stavbě z papírových kostek, třídění materiálu podle jeho složení, velkoplošná práce – tvoření farmy- práce s nůžkami, hry s dřevěnými stavebnicemi – stavba farmy, námětová hra „NA FARMÁŘE“,



určování času podle slunce, kreslení barvami na kameny a dřevěná kola, práce s přírodninami – výroba dortů

b. **Motivační aktivity:** v rámci diskusního a komunitního kruhu vedou děti s p. učitelkami rozhovor o výletu, opakování písniček o zvířátkách, prohlížení encyklopedií „DOMÁCÍ ZVÍŘATA“
c. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** metoda situační a metoda prožitku
d. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** činnosti na sebe navazovaly, pro děti byly zajímavé a poučné, děti pracovaly se zájmem
e. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** pohodová, klidná atmosféra, děti se na práci soustředily a pracovaly se zájmem přiučit se a dozvědět se něco nového
f. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** nevznikaly žádné problémy při práci, p. učitelky zhodnotily den jako vydařený a všechny plánované činnosti zvládly a udělaly podle svých představ
g. **Seznámení s plánem na příští den:** závěrečný workshop a jeho příprava

Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

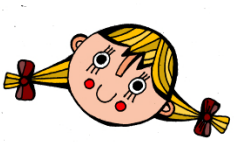
1. **Nejcennější přínos stáže pro mou práci:**
   – spousta výtvarných a pracovních nápadů a činností
   - nahlédnutí do organizace jiné školky a jejího chodu
   - krásné výlety plné zážitků – KOZÍ FARMA, RYBNÍK, ZÁMEK LEŠNÁ

2. **Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:**
   - více promýšlet nabídku denních činností vzhledem k danému tématu
   - zaměřit se na rozvoj empatií ve vztahu učitelka – dítě
   - zaměstnanci by mohli mít aktivnější přístup k naplňování cílů ŠVP-PV a více podpořit ředitelku v jejím úsilí

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ
- zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku,



práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)
- mateřská škola postupně zařazuje činnosti na polytechnickou výchovu ve třídách i na školní zahradě
- vybavení ve třídách i na školní zahradě je nadstandardní – děti mají spoustu prostoru pro další polytechnické rozvíjení
- plánování, organizace chodu mateřské školy je na dobré úrovni
- práce s rodiči je vynikající díky jejich nabídkám a pomoci
- mateřská škola je žádaná a spolupracuje s dalšími již zmiňovanými organizacemi

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
- více promýšlet nabídku denních činností vzhledem k danému tématu
- zaměřit se na rozvoj empatií ve vztahu učitelka – dítě
- zaměstnanci by mohli mít aktivnější přístup k naplňování cílů ŠVP-PV a více podpořit ředitelku v jejím úsilí

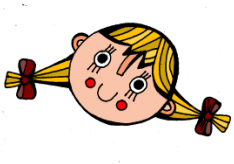
Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
„Mějte rádi děti, tak jak máte rádi sebe.“

Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:
- prezentace fotografií s rozborem každého dne
- nápady k polytechnické výchově pro pedagogy z naší MŠ

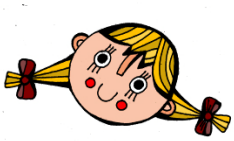
Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:
- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.

- **plánování je v rámci týdenních témat, činnosti se plánují podle pěti oblastí**
- **dokumentace ve třídách je vedena pečlivě, očekávané výstupy jsou dané školním**
- **vzdělávacím plánem a každá učitelka si jej rozpracovává po svém, učitelky si každý**
- **den předávají informace o dětech a činnostech z každého dne**
- **vybavení a zázemí pro výuku je dostatečné**
- **školní jídelna připravuje dětem pestrá a zdravá jídla a prostředí pro stravování je**
- **dostatečně vybaveno a přizpůsobeno věku a potřebám dítěte**



- **rodiče se pravidelně zúčastňují akcí pořádané školkou – aktivně se zapojují a**
- **pomáhají**
- **rodiče jsou dostatečně informování o chodu mateřské školy na nástěnkách a webových stránkách**



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 5

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista): Lucie Ondíková

Pracovní zařazení stážisty: Učitel MŠ Zlín Dětská

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou

Ivana Krajčová

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Miroslava Kocůnová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: MŠ Borůvkový kopec, nám. T.G. Masaryka 5144, Zlín

Termín stáže 11.5.-15.5.2015

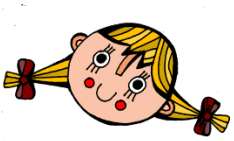
Denní časový rozvrh stáže od 8:00 do 16:00

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- Počet stávajících pedagogických pracovníků: 2 + jeden externí lektor
- Počet dětí 18 počet tříd 1
- Materiální a prostorové vybavení školy: Materiální vybavení školky (pomůcky), se nesou v duchu montessori, prostorové vybavení je přiměřené počtu dětí ve třídě.
- Školní zahrada: přírodní, kolem příroda (les, louky, travnaté plochy, lyžařský svah,...)
- Podmínky pro polytechnickou výchovu (např: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.): Podmínky pro pol. výchovu velmi dobré. Kolem je příroda, možnost přenesení vzdělávacích aktivit do venkovního prostředí. Ve třídě spousta pomůcek (dřívka, nářadí, různé materiály,...)
- Okolí MŠ přírodní
- Úroveň spolupráce s rodiči: ANO – při příchodu dětí do školky

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: ve volných činnostech manipulace a práce s kuláčema, hřebíkama, malování na dřívka
b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: ano, dnes např. čočka
c. Motivační aktivity: písničky
d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: vše mělo určitou posloupnost – s čočkou, využívání především smyslového vnímání



e. Vyhodnocení jednotlivých činností: činnosti navazovaly, probíhali nenásilnou formou, spousta písniček, samostatnost dětí
f. Popis atmosféry při těchto činnostech: atmosféra byla při činnostech přátelská, klidná
g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: s učiteli proběhla po prvním dnu diskuze, zodpovězení názorů, doplňovali nám informace o školce, vysvětlili nám systém pomůcek, komentovaná prohlídka třídy, samostatnost dětí, spolupráce, oslovování pedagogů
h. Seznámení s plánem na příští den

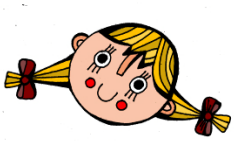
Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: pobyt venku, hry v lesíku, kde jsou vyrobené „průlezky z lesních materiálů“
b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: klacíky, různé materiály pro volnou hru dětí
c. Motivační aktivity: písničky, výlety, příběhy
d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: tvoření s přírodninami v lese, samoobsluha dětí, chystání příborů (samostatně), třídění odpadů
e. Vyhodnocení jednotlivých činností: činnosti měly řád a navazovaly na sebe
f. Popis atmosféry při těchto činnostech: děti byly aktivní, při zpívání a činnostech se zapojovaly a vše zpívaly
g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: domluvení na příští den
h. Seznámení s plánem na příští den

Poznámky:

Odhadování času pro oblékání, děti nutí k zamyšlení a odhadnutí doby, po kterou se budou oblékat, poté se porovnává, zda čas, který řečen byl správný, o kolik se lišil,...



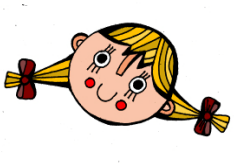
Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: polytechnická výchova prolnuta do celého dne, přes ranní činnost a řízenou, oceňuji velkou všímavost učitelek i dětí, tím si obohacují program
b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: nejoblíbenější pomůckou dětí je prostě kladívko a dřevo ☺
c. Motivační aktivity: to, co i v předchozích dnech
d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: pobyt co nejvíce v exteriéru, činnosti byli dětem nabídnuty, nikoliv vnuceny
e. Vyhodnocení jednotlivých činností: činnosti zaměřeny převážně na samostatnost a realizaci dětí
f. Popis atmosféry při těchto činnostech: atmosféra dnes trošičku narušena příchodem nových dětí
g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: činnosti co nejvíce venku, přátelská komunikace s rodiči.
h. Seznámení s plánem na příští den

Poznámky:

Lep booky – Pomůcka, kterou si děti sami vyrábějí. Slouží jako pomůcka pro opakování i jako pěkná vzpomínka a materiál pro hodnocení vývoje u dítěte (např. práce s nůžkami, kresba postavy, atd.).



Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů

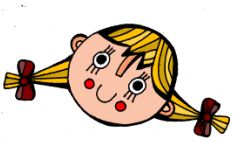
a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: výroba vlastního drhla ze dřeva
b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: pilky, rašple, svěráky, dřevo
c. Motivační aktivity: prohlížení knížek o dřevě, povídání
d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:
e. Vyhodnocení jednotlivých činností: vyhodnocení hudebních nástrojů, zda-li jsou už hotové a pěkně hrají
f. Popis atmosféry při těchto činnostech: atmosféra klidná, děti neměli striktně nařízené se této činnosti věnovat, ale i přesto se u ní všichni alespoň na chvilku zastavili
g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: shrnutí dne – samostatnost dětí, využívání nástrojů pro opracovávání dřeva
h. Seznámení s plánem na příští den

Poznámky:

Stravování – MŠ je odkázaná na dovážení jídel z jiné školky, takže nejde ovlivnit sestavení.

Malování pneumatikou – viz. obrázek na stěně u schodů

Dětské jehly: dobrý nápad



Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

1. Nejcennější přínos stáže pro mou práci:
   Vedení programu jak v anglickém tak i českém jazyce, samostatnost a sebeobsluha dětí, systém promyšlených pomůcek montessori, zpracovávání nejrůznějších materiálů (viz výzdoba školky), spolupráce s rodiči (společné výlety, přátelské vztahy).

2. Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu

Bez komentáře.

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)

Zahrnuté v bodě č. 1

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):

Absence „kouzelných slůvek“.

Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):

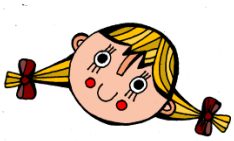


Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:

- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 6

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista): Darina Geržová

Pracovní zařazení stážisty: Učitelka

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Ivana Krajčová

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Miroslava Kocůnová.

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: MŠ Borůvkový kopec s.r.o., Nám. T.G.M. 5144, Zlín 760 01

Termín stáže: 25.5.2015 – 29.5.2015

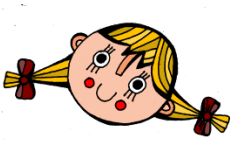
Denní časový rozvrh stáže: od 8.00 do 16. 00 hod.

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- **Počet stávajících pedagogických pracovníků 2 a 1 externista**
- **Počet dětí 18, počet tříd 1**
- **Materiální a prostorové vybavení školy**: prvky montessori prvky, 1 třída, podkrovní lehárna, šatna, 2 koupelny se sociálním zařízením, tělocvična, kuchyňka, venkovní učebna, lesy a louka, …
- **Školní zahrada:** zahrada to ještě není, ale jsou to lesní prostory, louky relaxační i přírodní
- **Podmínky pro polytechnickou výchovu (např.: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.)** ve třídách je většina hraček dřevěných – montessori pomůcky, kameny, dřeva, nasušené bylinky, různé přírodní materiály, keramiku si děti tvoří ve třídě, ale pec nemají, zahradu teprve budou budovat a záhonky budou dotvořeny, venkovní učebna, ve které mají morčátko
- **Okolí MŠ:** přírodní - lyžařský svah, louky, kopce, lesy, MŠ není v zástavbě.
- **Úroveň spolupráce s rodiči**: rodiče mohou vstupovat do třídy, komunikují s učitelkami, rodiče dostávají týdenní lístečky, co se ten týden děti budou učit a s čím seznamovat, je zde velmi dobrá komunikace

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** stolování, péče o zvířata – želva, rybky, morče, práce venku s přírodním materiálem
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** děti si hrají s přírodními materiály, s různými skládačkami k vývoji žáby, knihy, materiály, jak venku, tak i uvnitř, využívají dřevo, vodu, kameny, kov, mouku, aj.

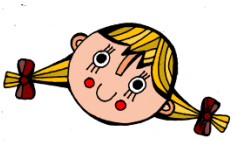


c. **Motivační aktivity:** vývoj žáby, jak se peče chleba, z čeho je, jak chutná
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** vývoj žáby – voda, děti se seznamují od rána pomocí skládaček, jak se žába vyvíjí, prokládáno je to anglickým jazykem, děti mají vodu s miskou, jako malý rybníček a paní externistka jim popisuje pomocí gumových pomůcek vývoj žáby, dětem popisuje, jak se žába vyvíjí, vajíčka, pulec, malá žába, velká žába, děti si vše mohou osahat, pak si zaskáčou a zazpívají o žabkách, pak hrají žabí závody, která žabka dříve skočí do rybníčka, ukazují si pulce ve sklenici s vodou a vytváří si svoji složku se všemi obrázky, tiskátky s okopírovanou předlohou vývoje žáby, venku děti pomáhaly v lese uklízet, hrabat, odvážet nepořádek, a také pomáhaly čistit morčátku jeho domeček
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** Moc se mi tyto činnosti líbily, hlavně propojení angličtiny s češtinou, díky zpěvu písniček si to děti lépe pamatují, děti si vše mohou ohmatat, učí se to pochopit, učí se samostatnosti i pomoci kamarádovi, mladším dětem! Vše si chystají samy!!!
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti jsou velmi klidné, chodí postupně a postupně si vyrábí různé věci a průběžně si svačí, sami si vše chystají, sami se oblékají, jsou velmi samostatní a klidní, jsou stále zaměstnávaní a nemají čas na zlobení
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** bavili jsme se o počtech dětí, krásná práce, mohou se jim věnovat jednotlivě, domácké prostředí s přírodními materiály, vše probíhá v úžasném prostředí lesů a luk
h. **Seznámení s plánem na příští den:** budeme si povídat o materiálech, z čeho se vyrábí chleba, tvoření s moukou

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu**: denně jsou zařazeny aktivity s polytechnickou výchovou, např. dnes se seznamovaly s moukou, jemnost, hladkost, osahaly si to, podívaly se na klasy žita, obilí, z čeho mouka je, jak se zpracovává, nástroje – CEP, VIDLE, zpívaly si anglickou píseň – názvy – oves, pšenice, žito – ukázaly si semínka a s moukou pracovaly, děti to bavilo asi hodinu a opravdu vydržely
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** využívají přírodní materiály, vodu, kameny, přírodniny
c. **Motivační aktivity:** hraní s moukou, seznámení se s ní, hladkost, hrubost, vytváření obrázků, píseň a tanec

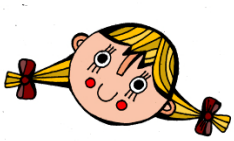


d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:**
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** výborná aktivita – hra s moukou, děti to opravdu velmi bavilo, vydržely dlouho a pak si to všechno samy uklidily, nikdo je nemusel pobízet, děti jsou vedeny k samostatnosti
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti i dospělí si to užili
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** nedalo se nic vytknout, moc se mi celý den líbil
h. **Seznámení s plánem na příští den:** půjdeme do muzea, kde si uhněteme těsto na chleba, uvidíme staré fotky a stroje, se kterými se chleba zpracovával

Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** návštěva tvořivých dílen a výstavy v muzeu – JAK TO BYLO DŘÍVE, JAK SE PEČE CHLEBA.
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** výstava fotek jak dříve pracovali lidé na polích, výstava staré zemědělské techniky, nástroje na zpracování obilí a mouky, mlýn, mlátička, atd.
c. **Motivační aktivity a realizační metody:** krabice s hlínou, kde si děti zkoušely jezdit s replikou traktoru s pluhem, pytel s obilím, lovily myšky, třídily klasy a zrníčka – ječmen, atd., hnětly těsto a míchaly z mouky chlebové bochánky a říkaly si, co do nich všechno patří, pak si je daly upéct, motivační píseň skákal pes přes oves, děti viděly starou klasickou pec, dřevěnou lopatu a vysvětlovaly si co tyto stroje a pomůcky dělají a sázeli si bochánky do pece
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** vyzkoušely mlýnek s mlýnským kamenem na mouku
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti i paní učitelky byly spokojené a děti nadšené z toho, co vše se dozvěděly, o čem si jeden den povídali v MŠ, druhý den viděli na vlastní oči
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti byly zabaveny a moc si to užívaly, moc se jim líbily zemědělské stroje, jen neochutnaly bochánky, které si vlastnoručně vyrobily, ale ve čtvrtek si děti upečou svůj chleba ve školce
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** děti si v úterý o tom povídaly a ve středu si to vše zrealizovaly a ukázaly si, jak to měli dříve lidé těžké, než upekli jeden chleba.



h. **Seznámení s plánem na příští den:** pečení chleba

Poznámky: Malé počty dětí, v běžné MŠ rozdělit na více skupinek

Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** dnes děti budou péct chleba, otiskovat houbičky do tvaru obilí, vyrábět kuchařské čepice z papíru
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** motivační aktivity - děti si vyráběly čepice, jako správní pekaři, aby jim vlasy nepadaly do těsta
c. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** děti se na pečení chleba podíleli všichni, postupně přidávaly do domácí pekárny všechny suroviny, pak je nechaly vykynout a daly do trouby upéct, děti si mezi tím vyrobily obilí pomocí obtisku houbičky a při tom si zpívali anglické písně
d. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti si po muzikoterapii chleba snědly, při hrách venku si ochutnávaly a pochvalovaly si, jak dobrý chleba si upekly
e. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti byly klidné, nadšené a plné očekávání, zda se jim to povede
f. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** aktivita se mi moc líbila, ale v našem počtu 28 dětí ve třídě, děti rozdělit na více skupin
g. **Seznámení s plánem na příští den:** ukončení, závěrečný workshop, poděkování dětem i paní učitelkám, předání malých dárečků pro děti i paní učitelky

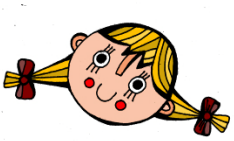
Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

1. **Nejcennější přínos stáže pro mou práci:**
   Montessori hračky, byly úžasné, vybavení a uspořádání třídy úžasné, děti, které si chystají svačinky a nalévají si polévku samy, prokládání angličtiny do běžných činností, vše si zhudebnit, děti si to lépe zapamatují, počty dětí – málo dětí, krásná práce, suprovní paní učitelky.
2. **Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:**

Zatím není zahrada – vím, že jsou zde krátce, ale doporučila bych pěstování svých bylinek, zeleniny, ovocné stromy, ovocné keře, více zdokonalit venkovní okolí MŠ, jinak bych vůbec nic nevytkla.



Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)

ÚŽASNÉ PROSTŘEDÍ, ÚŽASNÉ PANÍ UČITELKY, SAMOSTATNOST DĚTÍ, ÚŽASNÉ VYBAVENÍ TŘÍD, ODPOLEDNÍ KROUŽKY – MUZIKOTERAPIE A VĚDECKÝ KROUŽEK, BLÍZKOST A DOSTUPNOST DIVADLŮM, MUZEÚM,…, VYUKA V ANGLIČTINĚ, DOBRÁ POSLOUPNOST.

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
Podávání rukou při vstupu do třídy- oční kontakt s učitelkou a učitelka ví, že je dítě ve třídě, zahrada, záhony, květiny, zlepšit venkovní prostor, při obědě přací básnička – poděkování za oběd, vše předáno paní učitelkám, doupravit webové stránky, neviděla jsem pedagogickou dokumentaci.

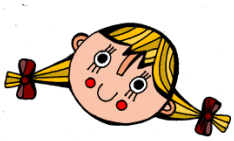
Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
Nemám, co bych jim více navrhla.

Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:

- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 7

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista) : Jana Lukovská

Pracovní zařazení stážisty: učitelka

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Lucie Ondíková

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Miroslava Kocůnová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: MŠ Dětská, Zlín 5 760 05

Termín stáže: 1.6 – 5.6. 2015

Denní časový rozvrh stáže od 8.00 do 16.00 hod

První den:

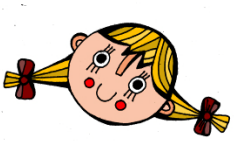
Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- Počet stávajících pedagogických pracovníků: ředitelka + 3 učitelky a 2 asistentky
- Počet dětí 56, počet tříd 2
- Materiální a prostorové vybavení školy:
  Třída: část koberec - volně přístupné stavebnice, hry, část lino - stolečky a ložnice, která slouží jako herna, koutek s kuchyňkou, knihovnička a relaxační místnost
  Školní zahrada: relaxační
- Podmínky pro polytechnickou výchovu (např.: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.): dřevěná stavebnice, korálky, lego, kostky, relaxační místnost, eko-koutek, ponk, akvárium se šnekem, didaktický materiál, pohřebiště odpadků
- Okolí MŠ: přírodní
- Úroveň spolupráce s rodiči: komunikace s rodiči ráno a odpoledne při předávání dětí

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: magnetická dřevěná stavebnice, kinetický písek, dřívka na tvoření, cvičení s obručí - reakce na červenou a zelenou barvu /hra autíčka/, venku – fotbal, skákání přes švihadlo, práce s lanem

b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: viz bod a

c. Motivační aktivity: komunitní kruh, omalovánky, obrázky dopravních prostředků, rozhovor



d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: na základě komutiního kruhu rozhovor na týdenní téma doprava, obrázky – voda, vzduch, cesta - dopravní prostředky - přiřazování

e. Vyhodnocení jednotlivých činností: komunitní kruh – děti se zájmem poslouchají, co kdo dělal o víkendu, nadšení při zařazování obrázků

f. Popis atmosféry při těchto činnostech: zapojení všech dětí, radost z dobře zařazených obrázků.

g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: háčky na vlastní hrníčky, využití obručí jako volant na hru auta a i na cvičení, magnetický nátěr v šatně na výrobky dětí
h. Seznámení s plánem na příští den

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: dětmi vyrobené krabice na třídění odpadu, starost o vlastní hrníček /umýt, dát na svůj háček, příprava vlastních příborů, talíře, samoobsluha při nalévání polévky

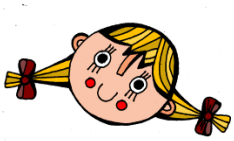
b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: kinetický úsek – stánek se zmrzlinou, pískoviště – tvorba dinosaura

c. Motivační aktivity: šnek – čištění jednou týdně, výroba semaforu – trhání barevného papíru, stříhání, lepení, posloupnost barev, práce s šiškami, pozorování kůry stromu

d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: přenesení činností do venkovních prostor /zahrada/, tvoření s pískem, šiškami, proudová metoda, opičí dráha

e. Vyhodnocení jednotlivých činností: opičí dráha – nadšení dětí, opakování činnosti 3x, pískový dinosaurus – pečlivost, vytrvalost, kopání základů na domeček – práce s lopatou, skákání přes švihadlo, fotbal, koloběžky – dopravní značky

f. Popis atmosféry při těchto činnostech: radost z pohybu, spolupráce, nakládání co nejvíce písku na lopatu - nadšení



g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: pohřebiště odpadků, velké pískoviště – spoustu dětí baví práce s pískem, šišky – stavění, koloběžky, seznámení s plánem na příští den

Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: dokončení semaforů – oranžová barva – co to znamená – rozhovor

b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: v 9.10 hod odchod na plavání, cesta MHD – co to znamená hromadná doprava, rozdíl mezi autobusem a trolejbusem, sledování ostatních aut a jejich pojmenování

c. Motivační aktivity: plavání – instruktorky, učitelky - dozor , rozdělení na dvě skupiny – plavci /technika plavání, skákání do vody/, - neplavci /bublání do vody, hry s vodou, naučit se nebát vody /básnička – spadla lžička do kafíčka

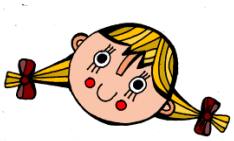
d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: odpoledne – básnička Semafor /seznámení/, pobyt venku na zahradě a v brouzdališti /hrátky s vodou/, koloběžky, fotbal, písek, omalovánky, po obědě – odpočinek, čtení pohádky Děti v dopravním provozu aneb o klukovi z počítače

e. Vyhodnocení jednotlivých činností: děti mají moc rády vodu, byly nadšené a vodu si opravdu užívaly, nejvíce je baví hrátky s vodou

f. Popis atmosféry při těchto činnostech: radost a nadšení

g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: brouzdaliště je ideální pro hry s vodou v letním období

h. Seznámení s plánem na příští den



Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů).

a. Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu: čištění šneka, zalévání květin

b. Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu: kontrola tříděného odpadu, omalovánky k dopravě, básnička Semafor, poučení před cestou

c. Motivační aktivity: v 9,00 hod odjezd pronajatým autobusem do ZOO Lešná, krmení rejnoků, prohlídka ZOO, cesta vláčkem – zpívání písní

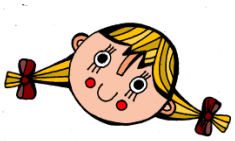
d. Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu: krmení rejnoků

e. Vyhodnocení jednotlivých činností: děti zajímají všechna zvířata, zajímavé bylo krmení a hlazení rejnoků – nevšední zážitek

f. Popis atmosféry při těchto činnostech: nadšení, radost

g. Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba: výlet do ZOO je dobrý nápad, děti mají rády zvířata, organizace dobrá, vlastní autobus ušetří čas

h. Seznámení s plánem na příští den



Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

1. Nejcennější přínos stáže pro mou práci:
   Možnost sledovat práci dětí předškolního věku, zaujal mě eko-koutek, relaxační místnost a pohřebiště odpadků.

2. Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:
   Velmi hlučná třída, paní učitelka si vynucuje klid křikem, doporučila bych více práce s přírodním materiálem.

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

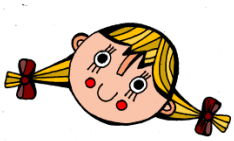
Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada, stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)

Dobře vypracované denní přípravy, aktuální nástěnka pro rodiče, každý týden mají napsané činnosti, které děti dělají + výrobky. Nová relaxační místnost je dětmi hodně využívaná, také pracovní ponk. Dřevěnou stavebnici a kinetický písek mají děti moc rády.

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
Hlučná třída.

Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
Více využívat přírodní materiály.



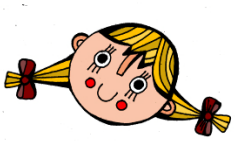
Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:

- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.

- **dobře vypracovaný denní a týdenní plán**
- **práce dětí v komunitním kruhu, v pátek opakování z celého týdne /evaluace/**
- **úspěšnost školního výletu**
- **zahrada - volné hry + brouzdaliště, velké pískoviště, možnost koloběžek s dopravními prostředky, možnost hraní fotbalu**
- **anglický kroužek pro předškoláky**
- **starost o květiny, šneka**
- **páteční vzorný úklid třídy**
- **každé dítě má svou pracovní složku**



Zápisník stážisty v mateřské škole číslo 8

Jméno, příjmení, titul účastníka stáže (dále jen stážista): Jana Lukovská

Pracovní zařazení stážisty: učitelka

Jméno pedagogického pracovníka, který spolupracuje se stážistou: Darina Geržová

Jméno tutora, který zodpovídá za realizaci stáže: Miroslava Kocůnová

Název a adresa mateřské školy kde stáž probíhá: MŠ Liptál

Termín stáže: 8.6. - 12.6.2015

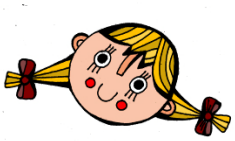
Denní časový rozvrh stáže od 8:00 do 16:00

První den:

Seznámení s prostředím, pedagogickou dokumentací, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání. Organizační provoz školy.

- Počet stávajících pedagogických pracovníků: ředitelka + 3 učitelky
- Počet dětí 56, počet tříd 2
- Materiální a prostorové vybavení školy
  Třída: část koberec - volně přístupné stavebnice, koutek s divadlem, koutek s kuchyňkou, koutek knihovna, koutek tvoření, ložnice, stolečky - lino, tělocvična v horním patře
- Školní zahrada: relaxační
- Podmínky pro polytechnickou výchovu (např: různé stavebnice, keramická dílnička, venkovní tvořivá plocha, pěstební záhony atd.): stavebnice, kinetický písek, práce s moukou, tvořivý koutek - přírodní materiály, zahrádka, ovocné stromy, bylinková zahrádka + smyslový chodníček
- Okolí MŠ: v zástavbě
- Úroveň spolupráce s rodiči: komunikace s rodiči ráno a odpoledne při předávání dětí

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** kinetický písek, práce s moukou, dřevěná stavebnice, tvořivý koutek s přírodními materiály, týdenní téma „Cestování s Fandou a Tázinkou“, říše fantazie, putování po různých částech světa.
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** viz bod a
c. **Motivační aktivity:** komunitní kruh – cestování po naší republice, bylinky, kde a jaké rostou, pozorování rostlin, známé x neznámé, sběr bezu – jak sbíráme, co z něho děláme, výroba bezové šťávy, sušení na čaj

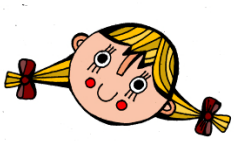


d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** velká procházka se sběrem odpadků, schovávaná v lese, stavění domečku pro Fandu a Tázinku, ropucha – domeček, naše mraveniště-rozbité-co se děje v mraveništi
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností**: povídání si o rostlinách, poté ukázka v přírodě a praktické využití
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** zapojení dětí se zaujetím, sběr bezu byl úspěšný
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** výroba bezové šťávy, rozbité mraveniště
h. **Seznámení s plánem na příští den**

Druhý den:

Jak mateřská škola zajišťuje polytechnické vzdělávání (rozbor ŠVP).
Jak MŠ plánuje, organizuje, realizuje a hodnotí polytechnické vzdělávání.
Jak mateřská škola zajišťuje bezpečnost při realizaci polytechnického vzdělávání.
Běžné polytechnické činnosti v denním chodu školy (např. příprava příborů, hrníčků, jídelních talířků, třídění odpadu atd.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** oslava narozenin, příprava stolečku pro oslavence – dort, kytička, svíčka, děti malují obrázek pro oslavence Danečka, tancování a zpívání
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu**: dopoledne tematicky nachystané hry, puzzle na světadíly, omalovánky
c. **Motivační aktivity:** vzájemná masáž dětí ve dvojicích
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** venku pískoviště, sbírání jahod, zalévání zahrádky
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti se těšily, jak budou přát Danečkovi, každý namaloval obrázek, společné tancování a zpívání
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** radost a nadšení
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** dítě, které má narozeniny, tak celý den nosí korunu a královský plášť, zpívá se na přání oslavence
h. **Seznámení s plánem na příští den**

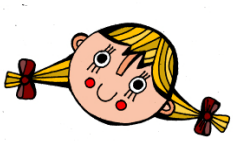


Třetí den:

Jak probíhá další vzdělávání a příprava pedagogů, zejména v pro polytechnické vzdělávání.
Spolupráce učitelů, spolupráce a zapojení provozních zaměstnanců do programu MŠ.
Zkušenosti ze spolupráce s rodiči, vč. polytechnického vzdělávání, např. společná péče o zahradu školky apod.
Spolupráce v místě působení MŠ. Účast v projektech, využití programů jiných organizací (např. SEV, muzea), zapojení do sítí MŠ atd.
Propagace MŠ (webové stránky, tiskoviny, nástěnky apod.)

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** výlet na Sirákov, rozhledna Vartovna, putování s Fandou a Tázinkou, využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu v lese, úkoly – skákat po jedné noze, jít potichu k další značce, poznávat stromy, hod šiškou do stromu

b. **Motivační aktivity:** návštěva u učitele angličtiny - pastviny, ovce, pes, jízda na oslíku, kozy a pití kozího mléka
c. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu**: ukázka života v přírodě, poznávání bylin a zdejšího ekosystému - sýr, mléko, poklad na zahradě čokoládové penízky
d. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** sledování okolního kraje z rozhledny, statek – ukázka života v přírodě
e. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** nadšení při hledání úkolů a jeho plnění, radost ze zvířat
f. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** užitečný výlet – spojení putování a statku
g. **Seznámení s plánem na příští den**



Čtvrtý den:

Polytechnické činnosti (exteriér, interiér).
Stravování v MŠ (skladba jídelníčku, využití místních surovin, dodavatelů

a. **Zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu do denního režimu:** stavění domečku z pěnových kostek a dek, stavebnice, kinetický písek
b. **Využití pomůcek rozvíjející polytechnickou výchovu:** komunitní kruh- povídání o výletě, co se komu nejvíce líbilo, hledání dopisů, jízda na oslíku, krmení koz, překonávání překážek, rozhledna, poklad
c. **Motivační aktivity:** malování obrázku z výletu
d. **Realizační metody, podporující polytechnickou výchovu:** z výletu část dřeva – pozorování letokruhů, venku - vycházka k Aničce – telátka, kuřátka
e. **Vyhodnocení jednotlivých činností:** děti si užívaly kuřátek a se zaujetím pozorovaly krávy a telátka pasoucí se na louce, zpáteční cesta do školky přes kopec, loukou, lesem
f. **Popis atmosféry při těchto činnostech:** děti rády běhají na volném prostranství, louce
g. **Společná diskuse s vyučujícím a účastníkem stáže, názory, postřehy, zpětná vazba:** dobrá spolupráce s rodiči, možnost návštěv u rodin – zvířátka
h. **Seznámení s plánem na příští den**

Pátý den:

Závěrečná sebereflexe účastníka stáže:

Shrnutí poznatků a jejich stručné slovní zpracování.

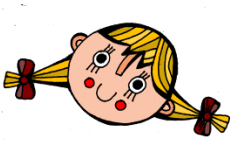
1. **Nejcennější přínos stáže pro mou práci:**
   Školka na vesnici má lepší možnost využívat praktické věci z přírody, využití bezu, pozorování mláďat, návštěva statku.

2. **Postřehy a doporučení pro zlepšení činností podporující polytechnickou výchovu:**
   Polytechnická výchova na dobré úrovni.

Shrnutí poznatků a příprava na workshop s pedagogy hostitelské MŠ - závěrečný rozbor a zpětná vazba.

Workshop v hostitelské MŠ - stážistka poskytne hostitelské MŠ zpětnou vazbu, vzájemná výměna poznatků a zkušeností.

Silné stránky hostitelské MŠ, zejména s důrazem na polytechnické vzdělávání (plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky, zpracování a vedení pedagogické dokumentace, příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra, vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, zahrada,



stravování – prostředí, skladba jídelníčku, práce s rodiči, v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích)

Využívání okolí školky.

Slabé stránky hostitelské MŠ (podobně jako u silných stránek):
Žádné.

Doporučení pro hostitelskou MŠ (co navrhujete ze svých zkušeností ke zlepšení):
Žádné.

Workshop v domovské MŠ - prezentace získaných zkušeností a námětů, vč. doporučení pro využití v programu vysílající MŠ:

Příklady dobré praxe z hostitelské MŠ:

Co se mi v hostitelské MŠ líbilo a proč:

- ✓ plánování, realizace, organizace a hodnocení výuky,
- ✓ zpracování a vedení pedagogické dokumentace,
- ✓ příprava a vzdělávání pracovníků MŠ, vzájemná spolupráce a celková atmosféra,
- ✓ vybavení a zázemí pro výuku, pomůcky, knihovnička, zahrada,
- ✓ stravování – prostředí, skladba jídelníčku,
- ✓ práce s veřejností, zejména s rodiči a v místě působení, propagace MŠ – webové stránky, nástěnky, ohlasy v tisku, publikování v médiích.

- **výuku si plánují učitelky společně, mají stejné názory, využívají okolí školky – les, louky, potok, návštěvy u rodin dětí**
- **přátelské, rodinné prostředí**
- **vybavení třídy: kinetický písek, tvořivý koutek, knihovna, kuchyňka, divadlo, pěnové kostky na tvoření domečku, tvořivý koutek s přírodními materiály**
- **stravování – děti si samy chystají příbory, ubrousky, utírají stolečky, zametají**
- **zvoneček – slouží na ukončení práce, kdo zazvoní, kontroluje třídu, jestli je vše uklizené, kde není, tak tam zazvoní a děti si to musí uklidit**
- **pro předškoláky pracovní sešit – Kuliferda**
- **angličtina jednou týdně pro předškoláky**

ZPĚTNÁ VAZBA TUTORŮ A PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

Mateřská škola Radost, příspěvková organizace, 5.května 1701, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Termín stáže: 16.3. - 20.3.2015
Stážistka: Edita Votrubová
Pedagog hostitelské MŠ: Kateřina Rubnerová
Tutor: Daniela Mikulcová

První den:
Stážistka Edita Votrubová byla při příchodu seznámena se zaměstnanci MŠ a prošla celou budovu MŠ i školní zahradu. V průběhu celého dne se stážistka měla možnost seznamovat s veškerou pedagogickou dokumentací školy a organizačním provozem MŠ. Stážistka měla rovněž možnost nahlédnout do systému plánování výchovně vzdělávacího procesu. MŠ pracuje podle Teorie rozmanitých inteligencí H.Gardnera a tak má koutky, které splňují požadavky polytechnické výchovy. Jsou to následující koutky: dílna, šikulky (jemná motorika), pokusy a objevy (fauna, flóra, logika), domácnost, ateliér, stavebnice (hrubá motorika), pohyb a relax, dramatika, hudba, písmena, číslice (předškolní příprava). Děti pracují v koutcích průběžně každý den a plní úkoly zadané paní učitelkou pomocí kartiček s nákresy. Další specializací této MŠ je propracovaná logopedická péče, kdy děti s vadami řeči mají zajištěnou každodenní individuální péči logopedky dle potřeby a rovněž skupinovou logopedii. Tato práce přináší značné výsledky.

Druhý den:
Stážistka se seznámila se ŠVP PV, který si podrobně prošly s paní ředitelkou hostitelské MŠ Mgr. Milenou Kohoutovou. Polytechnická výchova je zařazována do činnosti MŠ každodenně. MŠ je velmi dobře vybavena. Všechny třídy jsou vybaveny troubami, dohromady mají keramickou pec. V jedné třídě mají děti k dispozici kuchyňku s tekoucí vodou, kde si mohou samy napouštět pitnou vodu dle libosti. Děti této možnosti využívají hojně, ale zbytečně neplýtvají a jsou seznámeny s pravidly chování při této činnosti. Ve dvou třídách se bude tekoucí voda v kuchyňce realizovat v průběhu letních prázdnin.
Stážistka měla možnost děti sledovat při výchovně vzdělávacích činnostech. Děti byly samostatné a pěkně spolupracovaly. Při všech činnostech panovala klidná a příjemná atmosféra.

Třetí den:
Polytechnická výchova je odsouhlasena všemi zaměstnanci MŠ. Na realizaci se různou měrou podílejí děti, zaměstnanci i rodiče.
Dvě pedagogické pracovnice se účastní vzdělávání a lektorování v oblasti logopedie a speciální péče. Další pedagogické pracovnice se účastní DVPP v projektech POLY, Dítě a svět, v programu Začít spolu, v oblasti anglického jazyka a ekologické výchovy. Všechny paní učitelky jsou aktivní v dalším vzdělávání v různých oblastech dle vlastní specializace a zájmu.
MŠ spolupracuje se ZŠ 5.května i jinými školami, účastní se vzdělávácích programů v Zámku Kinských, SVČ Rožnov, Valašského muzea v Rožnově p.R. MŠ využívá díky své velmi aktivní paní ředitelce Mgr. Mileně Kohoutové řady projektů a žádá o granty (Nadace partnerství, OKD, MŠMT, Děti, kultura a my,...). MŠ prezentuje svou činnost prostřednictvím svých webových stránek a rovněž na nástěnkách po celé MŠ. Spolupráce MŠ s rodiči je na výborné úrovni. MŠ pořádá celou řadu úspěšných akcí s rodiči.

Čtvrtý den:
Prvky polytechnické výchovy jsou zařazovány do všech činností dětí a rovněž i při pobytu dětí na školní zahradě, kde děti ke svým hrám a tvoření mohou využívat celou řadu přírodního materiálu i pomůcek. Zahrada je koncipována jako relaxační i výuková. Na zahradě má každá třída svůj

vyvýšený záhon, kde se děti po celý rok starají o rostliny. Dále jsou na zahradě bylinková zákoutí, hmatové chodníky, pískoviště, kamínkoviště, vodní prvek, hmyzí domečky, krmítka pro ptáky apod. Jídelníček je pestrý a odpovídá všem výživovým normám. MŠ spolupracuje s KPS Dolní Bečva a rovněž vaří z masa z domácí farmy. Rodiče do MŠ sezónně přínášejí přebytky ovoce a zeleniny z domu a ty jsou zpracovávány v kuchyňkách ve třídách se spoluúčastí dětí.

Pátý den:
Proběhl workshop s pedagogickými pracovnicemi školy, během kterého si účastnice předaly své poznatky a postřehy nejen z týdenní stáže, ale i vzájemné zkušenosti z celého pedagogického působení. Proběhlo vzájemné hodnocení a výměna zkušeností formou diskuse.

Závěr:
Jako silné stránky MŠ hodnotím práci dle Teorií H.Gardnera, každodenní logopedickou práci s dětmi a rovněž schopnou paní ředitelku, která je aktivní v psaní projektů, využívání dotací a hledání sponzorů pro MŠ.

„POLY jede k nám“ - tuzemské stáže učitelů a vedoucích pracovníků škol

Mateřská škola Tylovice 1877, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Termín stáže: 23.3. - 27.3.2015
Stážistka: Kateřina Rubnerová
Pedagog hostitelské MŠ: Edita Votrubová
Tutor: Daniela Mikulcová

První den:
Stážistka Kateřina Rubnerová byla při příchodu seznámena s prostředím MŠ, školní zahradou i všemi zaměstnanci MŠ. V průběhu celého dne se stážistka seznamovala s veškerou pedagogickou dokumentací školy a organizačním provozem MŠ. Stážistka měla rovněž možnost nahlédnout do systému plánování výchovně vzdělávacího procesu, který je v této MŠ velmi precizně propracován.

Druhý den:
Stážistka se seznámila se ŠVP PV. Polytechnická výchova je zařazována do činnosti MŠ každodenně. MŠ je vybavena velmi dobře a účelně. Mezi vybavení MŠ patří: Polykarpovy stavebnice, pískovna s kinetickým pískem, kostkovna, pracovní ponk, koutek domácnost, klíčírna na semínka. Ve třídě starších dětí jsou k dispozici gymbally pro všechny děti a rovněž zde paní učitelka pracuje s dětmi s drumbeny a rytmizací. Tyto činnosti jsou u dětí velmi oblíbené. Je vidět, že děti s těmito pomůckami pracují denně a pěkně reagují na pokyny paní učitelky a také umí o tyto pomůcky adekvátně pečovat. Ve třídě mladších dětí je nádoba s kohoutkem, kde si děti celodenně v rámci pitného režimu samy napouštějí pití.
Stážistka měla možnost sledovat děti při výchovně vzdělávacích činnostech. Děti byly samostatné, pracovaly se zaujetím a pěkně spolupracovaly. Ve třídách jsou jasně daná pravidla, která jsou citlivě, ale zároveň důsledně požadována všemi zaměstnanci MŠ a děti to respektují. Děti působily velmi klidně a panovala zde velmi příjemná a přátelská atmosféra.

Třetí den:
Polytechnická výchova je odsouhlasena všemi zaměstnanci MŠ. Na realizaci se různou měrou podílejí děti, zaměstnanci i rodiče.
Všechny pedagogické pracovnice se účastní DVPP v projektu POLY. Různou měrou se p.učitelky účastní v projektech Jak funguje svět, v oblasti ekologické výchovy, výtvarné výchovy, výuky hraní na drumbeny atd. MŠ je pilotní školou v projektu Ekoškola. Celý tento projekt je založen na pokusech, bádáních a poznávání věcí v souvislostech. Do projektu Ekoškola jsou zapojeni všichni zaměstnanci a dobré výsledky z tohoto projektu jsou motivací do další práce. Edita Votrubová je koordinátorkou pro EVVO a velmi úzce spolupracuje s Lískou Vsetín.
MŠ spolupracuje se ZŠ Záhumenní, kde s dětmi pravidelně navštěvují keramickou dílnu a tělocvičnu. MŠ se dále účastní vzdělávacích programů v Zámku Kinských, v SVČ Rožnov p.R., ve Valašském Muzeu v přírodě, v Zámku Lešná. Do MŠ pravidělně přijíždí originální divadlo Daniela Taraby s prvky polytechnické výchovy a také jiná divadélka pro děti.
MŠ využívá díky své velmi aktivní paní zástupkyni ředitelky Editě Votrubové řady projektů a grantů (ČSOB, ERA, grant Kouzelná zahrada,...) MŠ prezentuje svou činnost prostřednictvím velmi pěkných webových stránek, portfolií z akcí a rovněž na nástěnkách po celé MŠ. Spolupráce MŠ s rodiči je na vynikající úrovni. MŠ pořádá celou řadu úspěšných akcí s rodiči (Den s mým tátou, společné tvoření mozaiky na výzdobu zahrady, společné brigády na sezónní úpravu zahrady, společné dílny k lidovým tradicím, ke Dni Země apod.) Díky výbornému jménu MŠ se do aktivit zapojuje celá vesnice.

Čtvrtý den:
Prvky polytechnické výchovy jsou zařazovány do všech činností dětí a rovněž i při pobytu dětí na školní zahradě, kde děti ke svým hrám mohou využívat celou řadu přírodního materiálu i pomůcek. Zahrada je koncipována jako relaxační i výuková. Na zahradě MŠ je hmatový chodník, hmyzí domeček, záhon s jedlými bylinami, bylinkový záhon, vyvýšené záhony, pískoviště, kamínkoviště, krmítka pro ptáčky, herní prvky, indiánskou vesničku se 2 týpí, pozorovací věž- potok, stromy, větrolamy, zelené bludiště a potrubní poštu. Na zahradě je nadstandartně vybavená zelená učebna, která je hojně využívána pro výchovně vzdělávací činnost dětí i pro společné akce MŠ s rodiči. Děti se podílejí na veškeré péči o zahradu formou prožitkového a praktického učení a s rodiči v rámci brigád.
Jídelníček je díky velké snaze paní kuchařky velmi pestrý, složený ze sezónních potravin s ohledem na zdravý životní styl. MŠ vaří z potravin z biofarmy s certifikátem Produkt ekologického zemědělství. Děti nosí do MŠ přebytky ovoce a zeleniny ze svých zahrad a ty pak společně zpracovávají ve svých třídách. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.
Dle vlastní zkušenosti mohu zhodnotit jídlo jako vynikající.

Pátý den:
Proběhl workshop s pedagogickými pracovnicemi školy, během kterého si účastnice předaly své poznatky a postřehy nejen z této stáže, ale i vzájemné zkušenosti z celého pedagogického působení. Proběhlo vzájemné hodnocení a výměna zkušeností formou diskuse.

Závěr:
Jako silné stránky této MŠ hodnotím velmi sehraný a zkušený pedagogický tým pod vedením Edity Votrubové, který se navzájem doplňuje a podporuje. Díky tomu v MŠ panuje velmi příjemná, rodinná a radostná atmosféra. MŠ je vybavena velmi dobře a vše je krásně a útulně zařízeno. Celé prostředí MŠ působí velmi esteticky i díky krásné výzdobě, na které se hlavní měrou podílí paní učitelka Krkošková. V MŠ jsou zařazovány velmi zajímavé aktivity pro děti jako rytmizace s drumbeny, cvičení na gymballech, jógová cvičení, práce s emocemi dětí pomocí publikace Ferda a jeho mouchy (SCIO), klíčení různých semínek a jejich konzumace. Důraz je kladen na ochranu životního prostředí a třídění odpadů. MŠ je velmi aktivní ve svých činnostech, ale zároveň paní učitelky kladou velký důraz na celkovou pohodu dětí a přihlížejí k jejich aktuálnímu emocionálnímu stavu tak, aby nedocházelo k jejich přetěžování.
MŠ spolupracuje s PhDr. Janem Svobodou a ve své činnosti využívá jeho zásady a poznatky pro práci s dětmi.
V této MŠ je radost být dítětem. Za celkovou vysokou úrovní výchovně vzdělávacího procesu je vidět stovky hodin práce aktivních paní učitelek, které mají svou práci i jako koníček.

Mateřská škola Borůvkový kopec, Náměstí T.G.M. 5144, 760 01 Zlín

Termín stáže: 11.-15.5.2015
Stážistka: Lucie Ondíková
Pedagog hostitelské MŠ: Jana Lukovská
Tutor: Miroslava Kocůnová

První den: 11.5.2015

Stážistka Lucie Ondíková byla první den seznámena s prostředím MŠ, pedagogickou dokumentací a se zaměstnanci MŠ. MŠ Borůvkový kopec je soukromá školka, která má svém ŠVP PV zařazeny prvky Montessori. Materiální zajištění a vybavení pro práci s dětmi je velmi dobré, nenajdeme zde běžné typy hraček, ale jen pomůcky a hračky typu Montessori. Organizační provoz MŠ je velmi dobře zajištěn.

Druhý den: 12.5.2015

Stážistka Lucie Ondíková byla seznámena se ŠVP. Polytechnická výchova je v MŠ zařazována do každodenních činností dětí velmi nápaditými a originálními způsoby.
Mezi vybavení MŠ patří Montessori pomůcky, kinetický písek, speciální dětský kuchyňský koutek, akvárium, ukázky přírodnin, hudební nástroje, sportovní vybavení běžného typu (nadstandardně dětská jízdní kola).
Mezi běžné polytechnické činnosti v denním chodu MŠ patří samoobsluha při stolování spojena i s úklidem použitého nádobí na příslušné místo a práce s přírodními materiály.
V případě příznivého počasí je součástí polytechnické výchovy i úklid přilehlých venkovních prostor (např. úklid lesa).

Třetí den: 13.5.2015

Všichni zaměstnanci MŠ odsouhlasili zařazení polytechnické výchovy do ŠVP. V rámci projektu Jak učit POLY je zapojena ředitelka Ivana Krajčová, která své poznatky a zkušenosti předává pracovnicím MŠ.
Spolupráce učitelů a provozních zaměstnanců je více než dobrá. Rodiče se velmi aktivně zapojují do činností a chodu MŠ.
Do MŠ docházejí pravidelně lektoři na muzikoterapii, logopedii, vědecký kroužek a odborný pedagog Bronislava Zatloukalová, která při své výuce využívá převážně prvky Montessori a hravou formou zapojuje do celodenních aktivit anglický jazyk.
MŠ má své vlastní webové stránky, díky nimž se rodiče i veřejnost mohou dozvědět o chodu MŠ.

Čtvrtý den: 14.5.2015

Prvky polytechnické výchovy jsou zařazovány do každodenních činností dětí nejen v prostorách školky, ale i při pobytu venku. V současné době MŠ plánuje výstavbu venkovního pískoviště.
Stravování v MŠ je zajišťováno externí jídelnou.

Pátý den: 15.5.2015

Stážistka Lucie Ondíková se zúčastnila závěrečného workshopu v MŠ, kde si s pedagogickými pracovníky předali své poznatky a zkušenosti z celotýdenní stáže. Proběhlo vzájemné hodnocení a výměna zkušeností formou diskuze.

Závěr:

Mezi silné stránky MŠ patří zkušený pedagogický tým pod vedením Ivany Krajčové. Díky tomu panuje v MŠ velmi příjemná a klidná atmosféra. Prostory MŠ jsou hezky zařízené a útulné.
MŠ je dobře polytechnicky vybavena, polytechnická výchova je kvalitně a systematicky propracovaná. Pedagogové se svědomitě a pečlivě připravují na každodenní výuku.
Mezi slabé stránky MŠ patří absence kuchařského personálu, díky tomu není možno vstupovat do složení a skladby jídelníčku pro děti.

Mateřská škola Borůvkový kopec, Náměstí T.G.M. 5144, 760 01 Zlín

Termín stáže: 25.-29.5.2015
Stážistka: Darina Geržová
Pedagog hostitelské MŠ: Jana Lukovská
Tutor: Miroslava Kocůnová

První den: 11.5.2015

Stážistka Darina Geržová byla první den seznámena s prostředím MŠ, pedagogickou dokumentací a se zaměstnanci MŠ. MŠ Borůvkový kopec je soukromá školka, která má svém ŠVP PV zařazeny prvky Montessori. Materiální zajištění a vybavení pro práci s dětmi je velmi dobré, nenajdeme zde běžné typy hraček, ale jen pomůcky a hračky typu Montessori. Organizační provoz MŠ je velmi dobře zajištěn.

Druhý den: 12.5.2015

Stážistka Darina Geržová byla seznámena se ŠVP. Polytechnická výchova je v MŠ zařazována do každodenních činností dětí velmi nápaditými a originálními způsoby.
Mezi vybavení MŠ patří Montessori pomůcky, kinetický písek, speciální dětský kuchyňský koutek, akvárium, ukázky přírodnin, hudební nástroje, sportovní vybavení běžného typu (nadstandardně dětská jízdní kola).
Mezi běžné polytechnické činnosti v denním chodu MŠ patří samoobsluha při stolování spojena i s úklidem použitého nádobí na příslušné místo a práce s přírodními materiály.
V případě příznivého počasí je součástí polytechnické výchovy i úklid přilehlých venkovních prostor (např. úklid lesa).

Třetí den: 13.5.2015

Všichni zaměstnanci MŠ odsouhlasili zařazení polytechnické výchovy do ŠVP. V rámci projektu Jak učit POLY je zapojena ředitelka Ivana Krajčová, která své poznatky a zkušenosti předává pracovnicím MŠ.
Spolupráce učitelů a provozních zaměstnanců je více než dobrá. Rodiče se velmi aktivně zapojují do činností a chodu MŠ.
Do MŠ docházejí pravidelně lektoři na muzikoterapii, logopedii, vědecký kroužek a odborný pedagog Bronislava Zatloukalová, která při své výuce využívá převážně prvky Montessori a hravou formou zapojuje do celodenních aktivit anglický jazyk.
MŠ má své vlastní webové stránky, díky nimž se rodiče i veřejnost mohou dozvědět o chodu MŠ.

Čtvrtý den: 14.5.2015

Prvky polytechnické výchovy jsou zařazovány do každodenních činností dětí nejen v prostorách školky, ale i při pobytu venku. V současné době MŠ plánuje výstavbu venkovního pískoviště.
Stravování v MŠ je zajišťováno externí jídelnou.

Pátý den: 15.5.2015

Stážistka Darina Geržová se zúčastnila závěrečného workshopu v MŠ, kde si s pedagogickými pracovníky předali své poznatky a zkušenosti z celotýdenní stáže. Proběhlo vzájemné hodnocení a výměna zkušeností formou diskuze.

Závěr:

Mezi silné stránky MŠ patří zkušený pedagogický tým pod vedením Ivany Krajčové.
Díky tomu panuje v MŠ velmi příjemná a klidná atmosféra. Prostory MŠ jsou hezky zařízené a útulné.
MŠ je dobře polytechnicky vybavena, polytechnická výchova je kvalitně a systematicky propracovaná. Pedagogové se svědomitě a pečlivě připravují na každodenní výuku.
Mezi slabé stránky MŠ patří absence kuchařského personálu, díky tomu není možno vstupovat do složení a skladby jídelníčku pro děti.

„POLY jede k nám“ - tuzemské stáže učitelů a vedoucích pracovníků škol

Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace, 760 05 Zlín

Termín stáže: 1.6. – 5.6.2015
Stážistka: Jana Lukovská
Pedagog hostitelské MŠ: Lucie Ondíková
Tutor: Miroslava Kocůnová

První den: 1.6.2015

Stážistka Jana Lukovská byla první den stáže seznámena s vnitřními prostory MŠ a s jejím přilehlým okolím (dětské hřiště v areálu školky a další, větší hřiště, za méně frekventovanou komunikací). Dále jí byla představena pedagogická dokumentace MŠ a ŠVP PV.
MŠ Dětská je typickou státní školkou, která upřednostňuje standardní postupy při výchově a vzdělávání dětí.
MŠ se zaměřuje na polytechnickou výchovu a je velmi dobře polytechnicky vybavena (dřevařská dílna, magnetická dřevěná stavebnice, pěstební záhony). Součástí třídy je i „eko-koutek“ a relaxační místnost.

Druhý den: 2.6.2015

Stážistka Jana Lukovská byla seznámena se ŠVP. Polytechnická výchova je v MŠ zařazována do každodenních činností dětí velmi nápaditými a originálními způsoby.
Mezi vybavení MŠ patří hračky běžného typu, kinetický písek, hudební nástroje, výtvarné pomůcky, sportovní vybavení běžného typu (nadstandardně koloběžky a magnetická dřevěná stavebnice).
Velkým kladem je zde rozlehlá klidná zahrada poskytující možnost volného pohybu, prolézání průlezek, míčových her na hřišti nebo tvořivých her na pískovišti.
Mezi běžné polytechnické činnosti v denním chodu MŠ patří samoobsluha při stolování spojena i s úklidem použitého nádobí na příslušné místo a využívání magnetické dřevěné stavebnice a dřevařského ponku.

Třetí den: 3.6.2015

Všichni zaměstnanci MŠ odsouhlasili zařazení polytechnické výchovy do ŠVP. V rámci projektu Jak učit POLY je zapojena ředitelka Mgr. Ivana Scharfová, která své poznatky a zkušenosti předává pracovnicím MŠ.
V současné době se MŠ účastní projektu „Celé Česko čte dětem – babička a dědeček do školky“.
Spolupráce učitelů a provozních zaměstnanců je dobrá. Rodiče se zapojují do činností a chodu mateřské školy. MŠ má své vlastní webové stránky, díky nimž se rodiče i veřejnost mohou dozvědět o jejím chodu.

Čtvrtý den: 4.6.2015

Prvky polytechnické výchovy jsou zařazovány do každodenních činností dětí nejen v prostorách školky, ale i při pobytu venku.
Jídelníček je v MŠ velmi pestrý (sezonní potraviny) s ohledem na zdravý životní styl.

Pátý den: 5.6.2015

Stážistka Jana Lukovská se zúčastnila závěrečného workshopu v MŠ, kde si s pedagogickými pracovnicemi předaly své poznatky a zkušenosti z celotýdenní stáže. Proběhlo vzájemné hodnocení a výměna zkušeností formou diskuze.

Závěr:

Mezi silné stránky MŠ patří dobře vypracované denní přípravy, aktuální nástěnka pro rodiče a polytechnické vybavení. Prostory MŠ jsou hezky zařízené a útulné. Mezi slabé stránky MŠ patří nedostatečná komunikace mezi pedagogickými pracovníky, hlučné prostředí a malé využívání přírodních materiálů ve výuce.

Mateřská škola Liptál 78, 756 31 Liptál

Termín stáže: 8.-12.6.2015
Stážistka: Jana Lukovská
Pedagog hostitelské MŠ: Darina Geržová
Tutor: Miroslava Kocůnová

První den: 8.6.2015

Stážistka Jana Lukovská byla první den stáže seznámena s prostředím, pedagogickou dokumentací, ŠVP PV, lidmi pracujícími v MŠ, materiálním zajištěním a vybavením pro práci s dětmi, včetně polytechnického vzdělávání a také s organizačním provozem školky.
MŠ Liptál má status státní školky.
Polytechnická výchova je zařazována do činnosti MŠ každodenně. MŠ je vybavena velmi dobře a účelně.

Druhý den: 9.6.2015

Stážistka Jana Lukovská byla seznámena se ŠVP. Polytechnická výchova je v MŠ zařazována do každodenních činností dětí velmi nápaditými a originálními způsoby.
Mezi vybavení MŠ patří hračky běžného typu, kinetický písek, hudební nástroje, výtvarné pomůcky, sportovní vybavení běžného typu. Najdeme zde divadelní koutek, kuchyňku, knihovnu a tělocvičnu. Velkým kladem je zde rozlehlá klidná zahrada poskytující možnost volného pohybu, prolézání průlezek, houpání na houpačkách, míčových her na hřišti nebo tvořivých her na pískovišti.
Mezi běžné polytechnické činnosti v denním chodu MŠ patří samoobsluha při stolování spojena i s úklidem použitého nádobí na příslušné místo a práce s přírodními materiály.
V případě příznivého počasí je součástí polytechnické výchovy práce na bylinném záhoně s hmatovým chodníčkem.

Třetí den: 10.6.2015

ŠVP PV je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy. Vychází z cílů a pěti oblastí RVP PV a modelového projektu Zdravá mateřská škola. V MŠ se uplatňuje snaha o zdravou výživu, je zaveden pitný režim.
V posledním roce se MŠ více zaměřila na přírodu, krásné okolní prostředí a ekologii, a proto vznikl nový ŠVP PV s názvem Cestou necestou za poznáním.
Všichni zaměstnanci MŠ odsouhlasili zařazení polytechnické výchovy do ŠVP. V rámci projektu Jak učit POLY je zapojena ředitelka Eva Krausová a paní učitelka Darina Geržová. Spolupráce učitelů a provozních zaměstnanců je více než dobrá. Rodiče se velmi aktivně zapojují do činností a chodu MŠ. Do MŠ dochází pravidelně lektor na výuku anglického jazyka.

MŠ má své vlastní webové stránky, díky nimž se rodiče i veřejnost mohou dozvědět o chodu MŠ.

Čtvrtý den: 11.6.2015

Prvky polytechnické výchovy jsou zařazovány do každodenních činností dětí nejen v prostorách školky, ale i při pobytu venku.
Jídelníček je v MŠ velmi pestrý (sezonní potraviny) s ohledem na zdravý životní styl.

Pátý den: 12.6.2015

Stážistka Jana Lukovská se zúčastnila závěrečného workshopu v MŠ, kde si s pedagogickými pracovníky předaly své poznatky a zkušenosti z celotýdenní stáže. Proběhlo vzájemné hodnocení a výměna zkušeností formou diskuze.

Závěr:

Mezi silné stránky MŠ patří zkušený pedagogický tým pod vedením Evy Krausové.
Díky tomu panuje v mateřské škole velmi příjemná a klidná atmosféra. Prostory MŠ jsou hezky zařízené a útulné. MŠ je dobře polytechnicky vybavena, polytechnická výchova je kvalitně a systematicky propracovaná.
Protože se jedná o MŠ na vesnici, má lepší možnost využívat praktické věci z přírody.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„POLY jede k nám“ – tuzemské stáže učitelů a vedoucích pracovníků škol

Mateřská škola, Uherský Brod, Primátora Hájka 2030, okres Uherské Hradiště

Termín stáže: **09. 03. až 13. 03. 2015**
Stážistka: Hana Crhová
Pedagog hostitelské MŠ : Hana Bujáčková
Tutor: Andrea Gahurová

První den:

Paní ředitelka Hana Crhová se při příchodu seznámila se zaměstnanci školy a prošla celou budovu školy i školní zahradu. V průběhu dne paní ředitelka Andrea Gahurová ukázala stážistce veškerou pedagogickou dokumentaci školy a seznámila ji se systémem plánování výchovně vzdělávací práce v MŠ a organizací provozu.
Stážistka měla rovněž možnost sledovat děti při činnostech zaměřených na polytechnickou výchovu.

Druhý den:

Stážistka se seznámila se ŠVP PV „Odemykáme svět“, který si s ředitelkou školy podrobně prošly. Polytechnická výchova není samostatně plánovaná, ale je zařazovaná v rámci výchovně vzdělávací činnosti v týdenních tématech jednotlivých tříd. K zajištění bezpečnosti dětí je vypracován vnitřní předpis i nařízení ředitelky školy. Děti mají stanovena jasná, odůvodněná a srozumitelná pravidla, na jejichž dodržování dohlíží jak učitelky, tak i děti mezi sebou. Jsou rovněž vystavena na viditelném místě v prostoru třídy.
Všechny děti si samostatně chystají i odnášejí potřebné věci ke stolování. Starší děti se samostatně obsluhují při jídle (mazání pomazánek na pečivo, nalévání polévky). Pitný režim je zajištěný pomocí termo várnic zcela samostatně.

Třetí den:

Dvě pedagogické pracovnice školy jsou absolventkami Specializačního studia pro koordinátory EVVO v MŠ. Další dvě jsou proškoleny v rámci logopedické prevence. V současné době se rovněž dvě paní učitelky účastní vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy v rámci projektu „Jak učit POLY“. Ředitelka školy se účastní projektu „Dítě a svět“. Všechny pedagogické pracovnice projevují osobní iniciativu se nadále vzdělávat ve všech oblastech.
Spolupráce pedagogů s ostatními zaměstnanci školy je na velmi dobré úrovní. Všichni zaměstnanci podporují pedagogické působení učitelek MŠ. Aktivně se zapojují do akcí školy.
MŠ spolupracuje s DDM, Uh. Brod, s ekocentrem CHRPA při DDM UB, muzeem JAK v Uherském Brodě i muzeem Luhačovice, občanským sdružením Líska, Vsetín. Je zapojena do sítě mateřských škol MRKVIČKA, rovněž do projektu Zelená škola, byla jednou s pilotních školek programu EKOŠKOLA.
MŠ prezentuje svou činnost prostřednictvím svých webových stránek a časopisu školy, v místním, regionálním i celostátním tisku i v regionální televizi.

Čtvrtý den:

Prvky polytechnické výchovy jsou pravidelně zařazovány i při pobytu dětí na školní zahradě, kde mají k dispozici množství přírodního materiálu a pomůcek, které využívají ke svým hrám a tvoření.

Jídelníček je dostatečně pestrý a odpovídá všem výživovým normám – spotřební koše jsou naplňovány. Jsou zařazovány i netradiční potraviny (např. pohanka, jáhlová kaše, kuskus, atd.). Nevýhodou je, že v místě ani v nejbližším okolí nejsou žádné farmy, které by dodávaly místní suroviny a potraviny do školní jídelny.

Pátý den:

Proběhl workshop s pedagogickými pracovnicemi školy, během kterého jsme si předaly své

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Vidče, příspěvková organizace, okres Vsetín

Termín stáže: **20. 04. až 24. 04. 2015**
Stážistka: Hana Bujáčková
Pedagog hostitelské MŠ : Hana Crhová
Tutor: Andrea Gahurová

První den:
Paní učitelka Hana Bujáčková se při příchodu do MŠ seznámila se zaměstnanci školy a prošla celou budovu školy i školní zahradu. V průběhu dne paní ředitelka Hana Crhová ukázala stážistce veškerou pedagogickou dokumentaci školy a seznámila ji se systémem plánování výchovně vzdělávací práce v MŠ a organizací provozu.
Stážistka měla rovněž možnost sledovat děti při činnostech zaměřených na polytechnickou výchovu.

Druhý den:
DĚTI SE V RÁMCI TÝDENNÍHO TÉMATU VYDALI NA VÝLET AUTOBUSEM DO ZÁMKU LEŠNÁ, KDE SPOLEČNĚ S KAMARÁDY OSLAVILY DEN ZEMĚ – výukový program „Naše zem“.
MŠ nabízí dětem spoustu výletů a exkurzí, kdy si děti formou prožitku osvojí nové a prohloubí své stávající znalosti a zkušenosti. Při všech činnostech jsou děti vždy seznámeny s bezpečností práce a jinými možnými riziky, která z konkrétní činnosti či aktivity vyplývají.
Jde vidět, že děti jsou na polytechnické činnosti zvyklé a umí si poradit a spolupracovat.
Umí manipulovat s pomůckami, nástroji, náčiním a materiály.
Děti ve spolupráci s rodiči třídí odpad a každý donesený materiál je pečlivě váhově nebo kusově zaznamenám do tabulky v šatně.
Polytechnické činnosti v denním chodu jako je např. příprava k obědu nebo svačinky probíhá zcela samostatně. Každé dítě ví, co má dělat.

Třetí den:
V RÁMCI TÝDENNÍHO TÉMATU ZAMĚŘENÉHO NA OSLAVU DNE ZEMĚ SE DĚTI VYDALY NA DALŠÍ VÝLET. Tentokrát navštívily kozí farmu, kde jsme viděli narození malého kozlíčka, kterému jsme dali jméno Primátor. Další zastávkou byla mléčná farma s výrobou jogurtů a domácích sýrů. Na závěr jsme se podívali k sádkovým rybníkům a dozvěděli jsme se, jak je potřeba se o ryby starat od jejich narození až do dospělosti.
Všichni pracovníci, kteří pracují v MŠ jako pedagogové, mají odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovní se účastní dalšího vzdělávání. Paní ředitelka je zapojena do projektu „Jak učit Poly“ a „Dítě a svět“. Jedna paní učitelka navštěvuje jednodenní semináře „Poly a živly“.
Spolupráce mezi pedagogy je na dobré úrovni. Paní ředitelka vnáší do MŠ nové poznatky, které předává svým zaměstnancům, ať už v rámci pedagogických rad, tak i samotným příkladem vlastní práce.
Provozní zaměstnanci se zapojují do akcí školy, výletů, apod. Podporují pedagogické působení učitelek MŠ.
Spolupráce s rodiči je na velmi kvalitní a vysoké úrovni. Spousta rodičů nabízí pomoc jak při organizačním zajištění, tak při samostatném provozu MŠ - zapojují se do oprav a úklidu školní zahrady, nabízí své profesní znalosti v rámci společných akcí MŠ či při výukových programech, aj.
Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, knihovnou, dobrovolnými hasiči obce Vidče, Bio farmou v Rožnově pod Radhoštěm, Kozí farmou v Tylovicích a s různými

Mateřská škola je zapojena do sítě mateřských škol Mrkvička a také do programu EKOŠKOLKA, do kterého se zapojila již jako pilotní MŠ.
Mateřská škola má své internetové stránky - http://msvidce.cz/

Čtvrtý den:
Prvky polytechnické výchovy jsou pravidelně zařazovány i při pobytu dětí na školní zahradě, kde mají k dispozici množství přírodního materiálu a pomůcek, které využívají ke svým hrám a tvoření.
Jídelníček je dostatečně pestrý a odpovídá všem výživovým normám – spotřební koše jsou naplňovány. Jsou zařazovány i netradiční potraviny (např. pohanka, jáhlová kaše, kuskus, atd.). Výhodou školní jídelny je, že v blízkém okolí MŠ jsou farmy, které jsou schopny dodávat místní suroviny a potraviny do školní jídelny.

Pátý den:
Proběhl workshop s pedagogickými pracovnicemi školy, během kterého jsme si předaly své poznatky a postřehy z týdenní stáže. Tyto poznatky byly skvělou zpětnou vazbou, jak pro samotnou stážistku a tutorku, tak pro zaměstnance MŠ Vidče.
Tyto stáže jsou velmi přínosné v každé oblasti svého zaměření. Člověk má možnost porovnání. Zjistí, že věci, které dělá tak nějak automaticky, které přirozeně fungují, nemusí být až takovou samozřejmostí a dokáže je pak znovu ocenit a vážit si jich. Jsou rovněž zdrojem obrovské inspirace, která se určitě odrazí v práci každého zúčastněného.